

**Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola,
České Budějovice, Štítného 3**

Školní vzdělávací program

Školní vzdělávací program pro základní školu speciální

Vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením

ZÁKLADNÍ ŠKOLA SPECIÁLNÍ



Obsah:

1.	Identifikační údaje	3
1.1.	Název ŠVP	3
1.2.	Údaje o škole	3
1.3.	Zřizovatel	3
1.4.	Platnost dokumentu	4
1.5.	Změnový list	5
2.	Charakteristika školního vzdělávacího programu	6
2.1.	Zaměření školy	6
2.2.	Vybavení školy (materiální, prostorové, technické, hygienické)	6
2.3.	Výchovné a vzdělávací strategie	8
2.4.	Vzdělávání žáků s kombinovaným postižením	14
2.5.	Začlenění průřezových témat	14
3.	Učební plán	19
3.1.	Poznámky k učebnímu plánu	20
4.	Učební osnovy	21
4.1.	Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	22
4.2.	Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace	42
4.3.	Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie	51
4.4.	Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět	55
4.5.	Vzdělávací oblast: Člověk a společnost	64
4.6.	Vzdělávací oblast: Člověk a příroda	70
4.7.	Vzdělávací oblast: Umění a kultura	76
4.8.	Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví	89
4.9.	Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce	100
5.	Speciálně pedagogická péče - Metoda dobrého startu (dále jen „MDS“)	109
6.	Hodnocení žáků a autoevaluace školy	112
6.1.	Pravidla pro hodnocení	112
6.2.	Tabulka formalizovaného slovního hodnocení	114
6.3.	Autoevaluace školy	115

1. Identifikační údaje

1.1. Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Základní škola speciální

VZDĚLÁVACÍ PROGRAM: Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělávání základní škola speciální, Díl I - Vzdělávání žáků se se středně těžkým mentálním postižením

1.2. Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola, České Budějovice, Štítného 3

ADRESA ŠKOLY: Štítného 57/3, 370 01 České Budějovice

KONTAKT:

- **telefon:** 602 635 722
- **e-mail:** specskoly.cb@cmail.cz,
- **web:** <http://www.stitnehocb.cz>
- identifikátor datové schránky: hvagydk

IČ: 60075856

IZO: 110028350

RED-IZO: 600022242

KOORDINÁTR TVORBY ŠVP: Mgr. Kateřina Kozlová

1.3. Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Jihočeský kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE: U Zimního stadionu 1952/2, 370 76 České Budějovice

KONTAKTY:

TELEFONNÍ ÚSTŘEDNA:

386 720 111

MIMO ÚŘEDNÍ HODINY:

386 720 100

E-PODATELNA:

posta@kraj-jihocesky.cz

IDENTIFIKÁTOR DATOVÉ SCHRÁNKY:

kdib3rr

1.4. Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2023

ČÍSLO JEDNACÍ: 398/2010

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 12.6. 2023

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 19. 6. 2023

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání je uveřejněn na přístupných místech (v kanceláři v I. poschodí budovy školy ve Štítného ul. 3, Č. Budějovice). V elektronické podobě je dostupný na webových stránkách školy <http://www.stitnehocb.cz> . Každý může do tohoto dokumentu nahlížet, pořizovat opisy a výpisy nebo obdržet jeho kopii za cenu 2,- Kč za 1 stránku formátu A4.

.....
Ředitel školy
Mgr. Jiří Zemko

.....
Razítko školy

1.5. Změnový list

Původní platnost:	Od 1. 9. 2010
Změna č.	1
Platnost od:	1. 9. 2019
Předmět změny:	<ul style="list-style-type: none">• Přípravný stupeň ZŠ speciální - samostatný ŠVP• Hůlkové písmo str. 23
Změna č.	2
Platnost od:	1. 9. 2023
Předmět změny:	1. Identifikační údaje 3. Učební plán 3.1 Poznámky k učebnímu plánu – učivo není rozpracováno do jednotlivých ročníků, ale pouze do bloků 1. – 3., 4. – 6. a 7. – 10. ročník

2. Charakteristika školního vzdělávacího programu

2.1. Zaměření školy

Výchovně vzdělávací činnost základní školy speciální je zaměřena na rozvíjení a kultivaci osobnosti žáků s takovou úrovní rozumových schopností, která jim nedovoluje zvládat požadavky obsažené v RVP ZV ani RVP ZV-LMP.

Žáci a žákyně se středně těžkým mentálním postižením si ve vhodně upravených podmínkách a při odborné speciálně pedagogické péči osvojují vědomosti, dovednosti a návyky, potřebné k jejich uplatnění v praktickém životě.

Prioritou naší školy je v maximální možné míře rozvíjet osobnosti žáků, vést je k samostatnosti a komunikaci s okolím a docílit tím jejich integraci do společnosti.

Do školy jsou žáci přijímáni na základě doporučení školských poradenských zařízení a souhlasu zákonných zástupců.

Specifikem naší školy je výchova a vzdělávání žáků s poruchou autistického spektra. Ve třídě zajišťuje výuku učitelka, vychovatelka a asistent pedagoga. Třída je vybavena speciálním nábytkem, materiálem a pomůckami. Základní metodou vzdělávání žáků této třídy je metoda strukturovaného vyučování s maximální vizualizací.

2.2. Vybavení školy (materiální, prostorové, technické, hygienické)

2.2.1. Prostorové a materiální podmínky:

- kmenové (univerzální) učebny vybavené víceúčelovým a funkčním zařízením
- učebny se speciálně upravenými židlemi a lavicemi
- speciální učebny a prostory
 - ICT (možnost využívání internetu), pro hudební výchovu - vybavené speciálním nábytkem, nástroji, materiálem a pomůckami, audiovizuální technikou, interaktivní tabulí, dataprojektorem
 - tělovýchovné - vybavené bezpečným povrchem, náradím a náčiním
 - pracovní - školní kuchyně - vybavená vhodnými přístroji, nádobím atd.
 - žákovská knihovna
- prostory pro uložení pomůcek a přípravnou práci učitele (sklady, kabinety), vybavené odpovídajícím úložným nábytkem a pomůckami pro výuku v jednotlivých vzdělávacích oblastech a vhodným zařízením pro přípravu učitele a jeho odpočinek
- prostory pro zájmovou činnost po vyučování (družiny), vybavené pracovním a odpočinkovým nábytkem, pomůckami pro aktivní i pasivní relaxaci
- prostory pro odkládání oděvu a obuvi (šatny)
- prostory pro osobní hygienu – WC a umývárny, vybavené dostatečným počtem hygienických zařízení odpovídajících fyziologickým potřebám žákům daného věku a příslušným normám

2.2.2. Podmínky pro hygienické a bezpečné vzdělávání a život školy:

- vhodná struktura pracovního a odpočinkového režimu žáků a učitelů s dostatkem relaxace a aktivního pohybu
- vhodný režim vyučování s ohledem na hygienu učení a věk žáků
- vhodný stravovací a pitný režim - možnost stravování ve školní jídelně (podle věkových a individuálních potřeb žáků)
- zdravé prostředí učeben a ostatních prostorů školy
- dodržování zákazu kouření, pití alkoholu a požívání jiných škodlivin
- ochrana žáků před úrazy
- vhodně upravené prostory školy pro bezpečný pohyb žáků
- výrazné označení všech nebezpečných předmětů a využívaných prostorů; pravidelná kontrola zařízení z hlediska jejich bezpečnosti
- dostupnost prostředků první pomoci (vybavené lékárničky), kontaktů na lékaře či jiné speciální služby, praktická dovednost učitelů poskytovat první pomoc

2.2.3. Mimoškolní činnost školy

Žáci základní školy speciální mají možnost využít nabídky zájmového vzdělávání (školní družina, školní klub).

2.2.4. Charakteristika žáků

Tento školní vzdělávací program je určen pro žáky školy se středně těžkým mentálním postižením a pro žáky s kombinovaným postižením (porucha autistického spektra). Dále jsou, v případě potřeby, podle tohoto programu vypracovány individuální vzdělávací plány či vyučování žáci se středně těžkým mentálním postižením, kteří jsou hospitalizováni ve zdravotnickém zařízení. Někteří z těchto žáků jsou se sociálním znevýhodněním.

2.2.5. Dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráce

Pedagogové vzájemně spolupracují na školních projektech.

Dlouhodobě probíhá spolupráce s organizací Cassiopeia, která zajišťuje ekologickou výchovu. Dále s organizací Hafík, která pravidelně s canisterapií navštěvuje žáky školy.

S kolektivem žáků jsou pořádány malé exkurze, kde se žáci seznamují s praktickými činnostmi a kde jsou vedeni k praktickému životu i orientaci při volbě povolání.

Žáci se účastní školních soutěží, pravidelně navštěvují kina, divadelní představení, výstavy apod.

2.2.6. Spolupráce se zákonnými zástupci a jinými subjekty

Zákonní zástupci mohou školu navštívit kdykoli po dohodě s vyučujícími nebo vychovatelkami. Mohou se informovat o výsledcích žáků i telefonicky či písemně. Rodičům jsou pravidelně zasílány informace o prospěchu a chování žáků. Třídní schůzky se konají 4x ročně. Pravidelně pořádáme Den otevřených dveří.

Součástí školy je Speciálně pedagogické centrum. Pedagogičtí pracovníci školy i zákonní zástupci s tímto školským poradenským zařízením spolupracují.

Škola spolupracuje se svým zřizovatelem – Jihočeským krajem Č. Budějovice, Magistrátem města Č. Budějovice, DDM Č. Budějovice, DDÚ Homole, Pedagogickou fakultou a Zdravotně sociální fakultou Jihočeské univerzity, Malým divadlem, kinem Kotva, atd.

2.3. Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovně vzdělávací činnost školy směřuje k tomu, aby naše škola byla místem, kde žáci získávají kvalitní vzdělávací péči, cítí přátelskou atmosféru, motivující, klidné a nestresující prostředí, které jim poskytuje pocit jistoty a bezpečí.

Školní vzdělávací program je koncipován tak, aby na úrovni školy (dále ročníků, předmětů), odpovídajícím přístupem k vývojovým a osobnostním zvláštnostem a možnostem žáků, bylo usilováno o naplnění základních cílů vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením a aby vytvářel co nejlepší předpoklady pro postupné rozvíjení a osvojování klíčových kompetencí, které stanovuje Rámcový vzdělávací program pro základní školu speciální - díl I.

Výchovně vzdělávací strategie, vedoucí k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí, jsou uplatňovány všemi pedagogy, přičemž respektují různorodost osobnostních zvláštností a problémů žáků se středně těžkým mentálním postižením.

K dosažení stanovených cílů a rozvíjení klíčových kompetencí směřujeme výběrem vhodných metod a forem práce, jasnou formulací a naplňováním všech konkretizovaných očekávaných výstupů v jednotlivých předmětech.

Řídíme se těmito zásadami:

- Každého žáka chápeme jako samostatnou osobnost, která je schopna podle svých možností rozvíjet své poznávání a která je zároveň spolutvůrcem vzdělávání.
- Žáky nepřetěžujeme a preferujeme individuální přístup.
- Postupujeme od jednoduchého ke složitějšímu a využíváme jejich dosavadních poznatků a zkušeností.
- Ve výuce dbáme na zapojení všech smyslů, hlavně zraku, hmatu a sluchu (v závislosti na stupni a druhu postižení).
- Vedeme žáky k samostatnosti a osobní odpovědnosti.
- Učivo předkládáme na známých situacích a s využitím mezipředmětových vztahů.
- Žáky motivujeme, využíváme pozitivního hodnocení a vlastního hodnocení žáků.

Školní vzdělávací program nestanovuje metody a formy práce závazně, nechává na vyučujících, aby sami zvolili takové, které budou odpovídat dané skupině žáků, respektovat osobnost každého žáka a zároveň povedou k rozvoji jeho osobnosti jako celku. Klíčové kompetence jsou rozvíjeny v průběhu celé školní docházky, nejsou naplňovány izolovaně, ale komplexně.

Výchovně vzdělávací strategie, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí, jsou v našem ŠVP formulovány obecně i na úrovni všech vyučovacích předmětů.

Smyslem a cílem vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením je jejich vybavení souborem klíčových kompetencí. Osvojování klíčových kompetencí je proces dlouhodobý, škola vytvoří základ pro celoživotní učení žáka a pro jeho úspěšnou orientaci v každodenním praktickém životě. Vytváření klíčových kompetencí respektuje individuální zvláštnosti, schopnosti a možnosti žáků.

2.3.1. Strategie naplňování jednotlivých klíčových kompetencí v naší škole:

2.3.1.1. Kompetence k učení

Podněcujeme žáka k uvědomění si svých možností, schopností a k výběru výukových postupů a motivujeme ho k celoživotnímu získávání vědomostí a dovedností.

- využíváme vhodné metody dle stupně a druhu postižení (Metoda dobrého startu, sociální čtení, analyticko-syntetická metoda...) - praktickými ukázkami, didaktickou hrou volíme vhodnou cestu nácviku dovedností čtení, psaní a počtů
- pracujeme s učebnicemi, učebními pomůckami a materiály vycházejícími z praktického života
- formou hry denně opakujeme a procvičujeme konkrétní dovednosti - pozitivně hodnotíme dílčí kroky žáka, tím podporujeme jeho vytrvalost a koncentraci na učení
- kladně hodnotíme žáka (pochvalou, odměnou) - nabízíme zajímavé činnosti podněcující žákovu zvědavost a snahu získat nové zkušenosti
- ve všech předmětech vysvětlujeme a dbáme na aktivní a správné užívání obecných termínů, znaků a symbolů
- žák získává potřebné dovednosti praktickými úkony s vybranými počítačovými programy, textovým editorem a internetem
- vytváříme modelové situace z praktického života, kde si žák hravou formou procvičuje a upevňuje získané zkušenosti

Profil absolventa školy

Žák v rámci svých možností:

- ovládá základy trivia dle individuálních schopností
- používá výukový materiál
- využívá návykové stereotypy učení v běžném životě
- projevuje zájem o získávání nových poznatků
- disponuje základními termíny ve spojení s konkrétními situacemi života
- osvojuje si základní znalosti a dovednosti na PC
- uplatňuje získané zkušenosti v praktickém životě

2.3.1.2. Kompetence k řešení problémů

Modelovými situacemi a nápodobou zdokonalujeme stereotypy jednání podněcující pochopení a vyrovnání se s problémy.

- vybavíme žáka dostatkem vědomostí a dovedností - na základě modelových situací nabádáme žáka k vlastnímu řešení jednodušších problémů z praktického života

- předkládáme žákovi osvědčené postupy řešení - vytváříme přátelskou atmosféru, atmosféru důvěry s možností se svěřit dospělému jedinci s problémem
- navozujeme problémové situace ve škole v rámci výuky a společně s žákem vyhledáváme co největší množství informací o daném problému – zkušenosti žáka využíváme k prohloubení naučených stereotypů - pomocí výchovných opatření pěstujeme v žákovi zodpovědnost za svá jednání a za způsob řešení problémů
- soustavně podporujeme sebedůvěru žáka (pochvalou, odměnou) a navozujeme u něj odvahu k řešení problémů - připravujeme žáka na běžné životní překážky s možností nezdaru při řešení problémové situace – využíváme dosažených zkušeností (pozitivních, negativních) pro posílení žákova vědomí, jak řešit danou situaci
- zapojujeme do řešení problému více osob (ve škole, z blízkého okolí) – pomocí vztahů již existujících (mezi žákem a dospělým) podporujeme u žáka schopnost se otevřeně projevit v krizových situacích a požádat o pomoc – přátelskou atmosférou, pocitem bezpečí dáváme možnost žákovi se bez zábran svěřit se svým problémem (učiteli, výchovnému poradci, rodiči...)

Profil absolventa školy

Žák dle individuálních schopností a v rámci svých možností:

- překonává problémy
- využívá získaných zkušeností k řešení známých a opakujících se situací vnímá problémové situace a řeší je
- nenechá se odradit nezdarem
- dokáže požádat o radu a dokáže přivolat pomoc

2.3.1.3. Kompetence komunikativní

Podporujeme rozvoj komunikačních dovedností

- využíváme všechny situace během pobytu žáka ve škole k co nejsamostatnějšímu vyjadřování - zapojujeme žáka do školního dění (školní akce, soutěže) tak, aby žák vystupoval sám za sebe - povzbuzujeme žáka k praktickému používání jemu dostupných, zvládnutých komunikačních technik – řízeným dialogem, jednoduchou diskusí na dané téma, dramatizací, navozenými situacemi rozvíjíme schopnost komunikovat se spolužáky, učiteli a ostatními osobami ve škole i mimo ni
- zadáváme jednoduché, srozumitelné pokyny a vyžadujeme jejich adekvátní plnění
- v komunikačních kruzích vytváříme dostatečný prostor a motivující atmosféru a tím vybízíme žáka vyjadřovat své pocity, prožitky
- předkládáme širokou škálu jednoduchých, názorných a učebních materiálů, tím žák získává orientaci a postupnou schopnost je využívat v běžných životních situacích
- zařazujeme grafomotorická cvičení, hry, cvičení pro rozvoj jemné motoriky, práci s textovým editorem
- ve všech předmětech poskytujeme prostor pro možnost výběru, srovnávání a vyjádření svých názorů ke konkrétním situacím - vytváříme přátelské vztahy, vhodnou atmosféru a tím podporujeme odvahu a otevřenost žáka
- zařazujeme práci na PC pomocí didaktických programů, práci s knihou, s tiskem, s mobilním a telefonním přístrojem v průběhu celého výchovně vzdělávacího procesu v příslušných předmětech

- zapojujeme žáka do třídních, školních i regionálních soutěží a akcí – umožňujeme žákovi podílet se na řešení jednoduchých problémů ve spolupráci s rodiči - předkládáme žákovi netradiční formy výuky (dramatizaci, modelové situace)

Profil absolventa školy

Žák dle individuálních schopností a v rámci svých možností:

- projeví svoji myšlenku a vede dialog
- rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na ně reaguje
- vhodným způsobem projeví své pocity, prožitky, nálady
- pracuje s informacemi (běžně užívané texty, obrazové materiály, internet)
- komunikuje jednoduchou písemnou formou
- vyjádří a vhodnou formou obhájí svůj názor
- využívá pro komunikaci jemu dostupné informační a komunikační prostředky
- využívá komunikaci jako prostředku k vytvoření vztahů s okolím

2.3.1.4. Kompetence sociální a personální

Podněcujeme žáka ke spolupráci s jinými lidmi, k akceptování výsledků práce své i druhých a k přijetí zodpovědnosti za vykonanou činnost.

- pracujeme se základními informacemi: žák - vztahy v rodině - rozvíjíme vztahy ve škole mezi žáky, žákem - učitelem formou společných setkání v běžných výukových školních dnech, v rámci výuky společenských, pracovních předmětů, na akcích školy - na příkladech z literatury, z médií i z reálného života poukazujeme na problematické vztahy
- spoluprací se členy rodiny se žák orientuje v prostředí domova, poznáváním prostředí ve škole a mimo školu se žák cvičí v orientaci, společnými akcemi ve škole a mimo ni žák poznává instituce: divadlo, kino, muzeum, obchody, pracovní dílny, návštěvou vzdálených oblastí si žák rozšiřuje obzor o znalosti míst z blízkého regionu i mimo něj (výlety, návštěvou památek, exkurzemi)
- aktivně zapojujeme žáka do života třídy (vyučování, pracovní aktivity), školy, regionu (soutěže, akce), modelovými situacemi a praktickým nácvikem pomáháme žákovi se zapojit do běžného života (nákup, telefonování...),
- denně upevňujeme jednoduchá vžitá společenská pravidla, hodnotíme chování žáka ve škole, ve společnosti a oceňujeme žádoucí projevy (eliminujeme nežádoucí), příležitostně zařazujeme návštěvy institucí, kde žák uplatňuje naučené projevy chování a jednání (pozdravení, oslovení, komunikace s dospělým...), denním procvičováním podporujeme dodržování zásad hygieny, stolování, oblékání...
- společnými činnostmi ve škole (TV, HV, PVV, práce ve skupinách, výlety) navazuje žák vztahy s vrstevníky, vzájemnou pomocí udržujeme kladný vztah mezi žákem a učitelem, spolužáky, dospělým...
- poskytujeme prostor pro modelové situace nežádoucího a rizikového chování a žáka nabádáme k jeho řešení
- rekonstrukcí rizikových situací ukazujeme žákovi správnou reakci a postup vůči nebezpečí, využitím video a DVD reprodukcí seznamujeme žáka s možnými riziky v běžném životě a s jejich eliminací
- pochvalou, kladným hodnocením, uznáním rozvíjíme u žáka sebedůvěru, zařazujeme sebehodnocení dovedností u žáka a tím u něho podporujeme vnímání vlastního

pokroku a dosažení pocitu spokojenosti z prožitého úspěchu, zapojováním žáka do třídních i školních akcí mu poskytujeme možnost se projevit ve známém i cizím prostředí

Profil absolventa školy

Žák dle individuálních schopností a v rámci svých možností:

- chápe mezilidské vztahy
- orientuje se v prostředí, ve kterém žije
- účastní se společenských aktivit
- chová se podle společenských norem
- navozuje a udržuje dobré mezilidské vztahy, respektuje druhé
- pozná nevhodné a rizikové chování a chápe důsledky
- rozezná nebezpečí zneužívání vůči vlastní osobě
- přirozeně vystupuje v neznámém prostředí

2.3.1.5. Kompetence občanské

Podporujeme u žáka samostatnost při rozhodování a vedeme jej k plnění jednoduchých povinností a k uplatňování svých práv.

- vedeme žáka k dodržování společenských norem a pravidel potřebných k zapojení se do společnosti, podporujeme účast žáka na školních a mimoškolních akcích, které přispívají k praktickému osvojování si způsobu chování ve společnosti
- opakovaně a přiměřeně ke stupni postižení a k věku seznamujeme žáka se školním řádem, využíváme aktuální situace, prvky dramatické výchovy, vytváříme modelové situace k budování žákovy „právního povědomí“
- využíváme získané a upevněné společenské normy chování a jednání u žáka k dalšímu porozumění sobě i ostatním
- výukové programy (TV, PV, člověk a příroda, ekologie) využíváme k utváření žádoucího pohledu žáka na své zdraví a životní prostředí, zapojujeme žáka do sportovních aktivit a tím podporujeme jeho zdravý vývoj, zařazujeme krátkodobé projekty s ekologickým zaměřením, v nichž žák praktickými činy pomáhá ochraňovat životní prostředí, seznamuje se s pozitivním i negativním vlivem člověka na přírodu
- hrami a ukázkami práce bezpečnostních složek (hasičský sbor, policie...) zprostředkováváme žákovi informace o nebezpečí v praktickém životě, o kompetentních osobách, na které je možné se v případě potřeby obrátit a také o důležitých telefonních číslech

Profil absolventa školy

Žák dle individuálních schopností a v rámci svých možností:

- zapojuje se do společnosti
- dodržuje základní práva občanů
- zvládá soužití v multikulturní společnosti
- má osvojené poznatky o zdravém životním stylu
- zvládá chování v krizových situacích podle pokynů kompetentních osob

2.3.1.6. Kompetence pracovní

Učíme žáka poznávat vlastní pracovní-manuální schopnosti a možnosti jejich využití v osobním a praktickém životě.

- vlastním příkladem a pravidelnými činnostmi podporujeme u žáka dodržování hygienických návyků
- rozvíjíme znalosti o základních pracovních postupech
- podporuje rozvoj pracovní dovedností
- zadáváme pracovní úkoly, v nichž žák aplikuje naučené pracovní postupy
- pozitivně hodnotíme dílčí kroky pracovního výkonu žáka a tím jej nabádáme k dokončení činnosti, ukázkami výsledných prací a vysvětlením významu daného pracovního výkonu podporujeme u žáka vytrvalost v pracovní aktivitě, zařazujeme skupinovou práci
- realizujeme krátkodobé projekty, v nichž podle stanovených pravidel plní žáci zadané úkoly individuálně i skupinově
- pravidelně organizujeme výstavy žakovských prací, vedeme žáky k hodnocení vlastní práce i práce spolužáků a tím jim napomáháme vytvářet vlastní postoj a vyjadřovat a obhajovat vlastní názor
- častým opakováním a důsledným dodržováním zásad bezpečnosti vytváříme u žáka uvědomění si nutnosti ochrany svého zdraví; praktickým nácvikem opakovaně u žáka posilujeme znalost pracovního režimu, řádu odborných učeben

Profil absolventa školy

Žák dle individuálních schopností a v rámci svých možností:

- osvojuje si hygienické návyky
- ovládá základní pracovní dovednosti a postupy
- pracuje podle daného pracovního postupu
- zvládá pracovní výdrž při plnění pracovního výkonu
- respektuje pravidla práce
- přijímá zhodnocení výsledků své práce
- dbá na své zdraví a ochranu životního prostředí

2.4. Vzdělávání žáků s kombinovaným postižením

Ve vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami v základní škole speciální usilujeme o naplnění těchto cílů:

- rozvíjet pozornost, vnímavost a poznání, využívat vhodné způsoby, metody a formy práce
- rozvíjet schopnost komunikace s okolím využíváním všech dostupných systémů a forem komunikace
- rozvíjet schopnost spolupráce se spolužáky při jednoduchých činnostech
- rozvíjet vytrvalost a trpělivost při jednoduchých činnostech
- rozvíjet schopnost vyjadřovat pozitivní pocity, vhodně reagovat na pocity negativní, upozorňovat na nevhodné projevy chování a umět pochválit za správné jednání
- vytvářet pozitivní vztahy ke spolužákům, začlenit se do kolektivu, respektovat autoritu, vhodně se chovat ke starším i mladším osobám
- rozvíjet pohyblivost, samostatnost, seznamovat se a poučovat s pravidly bezpečnosti a s případnými následky při jejich porušování, rozvíjet orientaci v prostoru školy, bydliště a bezprostředním okolí
- osvojovat si základní hygienické návyky a režim podporující zdraví

2.5. Začlenění průřezových témat

Průřezová témata vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot. Průřezová témata jsme zařadili jako integrativní součást vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu. Pro další rozpracování jsme zvolili tato témata:

- **Osobnostní a sociální výchova (OSV)**
- **Environmentální výchova (EV)**
- **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)**

Tematické okruhy:

Osobnostní a sociální výchova

- Osobnostní rozvoj
 - **Rozvoj schopností poznávání** – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů
 - **Sebepoznání a sebepojetí** – já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; moje tělo; moje vztahy k druhým lidem
 - **Seberegulace a sebeorganizace** – cvičení sebeovládání; organizace vlastního času
 - **Psychohygienu** – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; dovednosti zvládnutí stresových situací (uvolnění – relaxace); hledání pomoci při potížích
- Sociální rozvoj
 - **Poznávací schopnosti** – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě
 - **Mezilidské vztahy** – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, respekt, podpora, pomoc; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)

- **Komunikace** – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)
- **Spolupráce a soutěživost** – rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci (nesouhlas, odpor apod.); rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se)
- Morální rozvoj
 - **Řešení problémů a rozhodovací dovednosti** – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů – problémy v mezilidských vztazích
 - **Hodnoty, postoje, praktická etika** – vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; dovednosti rozhodování v problematických situacích všedního dne

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- **Evropa a svět nás zajímá** – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy
- **Objevujeme Evropu a svět** – naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly
- **Jsme Evropané** – Evropská unie

Environmentální výchova

- **Ekosystémy** – les (les v našem prostředí, význam lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhá odlišnost, význam pro biosféru); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)
- **Základní podmínky života** – voda (význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda); ovzduší (význam pro živočišný svět na Zemi, čistota ovzduší); půda (zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí); ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy; energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, vlivy na prostředí, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)
- **Lidské aktivity a problémy životního prostředí** – zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam vlivu dopravy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž); průmysl a životní prostředí (vliv průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s

odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek, ochrana přírody při masových sportovních akcích); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit)

- **Vztah člověka k prostředí** – naše obec (přírodní zdroje, způsoby využívání, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví)

Průřezové téma:	1. stupeň						2. stupeň			
Název tematického okruhu:	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
Osobnostní a sociální výchova										
Osobnostní rozvoj										
Rozvoj schopností poznávání			Int/VU,ČT			Int/ČT	Int/ČT		Int/VZ	Int/ČT
Sebepoznání a sebepojetí			Int/VU						Int/VZ	
Seberegulace a sebeorganizace			Int/VU						Int/VZ	
Psychohygiena			Int/VU						Int/VZ	
Sociální rozvoj										
Poznávací schopnosti	Int/ŘV		Int/VU,ČT,ŘV			Int/ČT, ŘV	Int/ČT, ŘV	Int/ČS		Int/ČT, ŘV
Mezilidské vztahy	Int/ŘV		Int/VU,ČT,ŘV			Int/ČT, ŘV	Int/ČT, ŘV	Int/ČS		Int/ČT, ŘV
Komunikace	Int/ŘV		Int/HV,VU,ČT,ŘV			Int/HV,ČT,ŘV	Int/HV,ČT,ŘV	Int/ČS		Int/HV,ČT,ŘV
Spolupráce a soutěživost			Int/TV			Int/TV		Int/ČS		Int/TV
Morální rozvoj										
Řešení problému a rozhodovací dovednosti						Int/ VU				Int/VZ

Průřezové téma:	1.stupeň						2.stupeň			
Název tematického okruhu:	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
Hodnoty, postoje, praktická etika						Int/VU				Int/VZ
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech										
Evropa a svět nás zajímá						Int/PV				Int/PV
Objevujeme Evropu a svět						Int/VV				Int/VV,ČS
Jsme Evropané						Int/ČT				Int/ČP,ČS
Environmentální výchova										
Ekosystémy			Int/VV							Int/ČP
Základní podmínky života			Int/VU			Int/VV				Int/ČP

3. Učební plán

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Vyučovací předměty	Zkratka	Ročník - časová dotace											
				1.	2.	3.	4.	5.	6.	1.st	7.	8.	9.	10.	2.st
Jazyk a jazyková komunikace	Čtení	Čtení	ČT	2	2	2	4	4	4	18	4	4	4	4	16
	Psaní	Psaní	PS	2	2	2	3	3	3	15	2	2	2	2	8
	Řečová výchova	Řečová výchova	ŘV	2	2	2	2	2	2	12	1	1	1	1	4
Matematika a její aplikace	Matematika	Matematika	M	2	2	2	2	2	2	12	3	3	3	3	12
Informační a komunikační technologie		Informatika	ICT				1	1	1	3	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět		Věcné učení	VU	3	3	3	3	3	3	18					
Člověk a společnost		Člověk a společnost	ČS								2	2	2	2	8
Člověk a příroda		Člověk a příroda	ČP								3	3	3	3	12
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudebně výchova	HV	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	VV	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	8
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	VKZ											2	2
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	TV	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	12
Člověk a svět práce		Pracovní vyučování	PV	3	3	3	4	4	4	21	6	6	6	6	24
Celková povinná časová dotace				20	20	20	25	25	25	135	28	28	28	30	114
Disponibilní časová dotace															
Jazyk a jazyková komunikace	Čtení	Čtení	ČT					1	1	2	1	1	1	1	4
	Psaní	Psaní	PS	1	1	1		1	1	5				1	1
Informační a komunikační technologie		Informatika	ICT				1			1					0
Člověk a jeho svět		Věcné učení	VU					1	1	2					-
Umění a kultura	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	VV							0	1	1	1	1	4
Člověk a svět práce		Pracovní vyučování	PV							0			1	1	2
Celková disponibilní časová dotace				1	1	1	1	3	3	10	2	2	3	4	11

3.1. Poznámky k učebnímu plánu

- 1) Celková povinná časová dotace je stanovena na 1. stupni na 135 a na 2. stupni 114 hodin.
- 2) Součástí prvního stupně je 1.-6. ročník a součástí druhého stupně je 7. - 10. ročník.
- 3) O konkrétní časové dotaci jednotlivých vyučovacích předmětů v jednotlivých ročnících rozhodne ředitel školy. Minimální počet hodin pro předmět je dodržen stanoveným rozmezím týdenní časové dotace povinných předmětů pro jednotlivé ročníky tak, aby se vyučovalo vzdělávacímu obsahu všech předmětů učebního plánu daného ročníku.
- 4) Vyučování probíhá v blocích, jako samostatná vyučovací hodina či v menších časových úsecích s ohledem ke speciálním potřebám žáků a s důrazem na individuální přístup ke každému žákovi. Činnosti - bloky lze kombinovat při zachování celkové týdenní časové dotace stanovené pro jednotlivé vyučovací předměty
- 5) Jako speciálně pedagogickou péči jsme zvolili Metodu dobrého startu. MDS sleduje rozvoj psychomotoriky ve všech aspektech v součinnosti se sférou emocionálně motivační a sociální, přispívá k rozvoji řeči. Tuto metodu může vyučující začleňovat do výuky všech předmětů podle individuálních potřeb a zdravotního stavu žáka. Učivo je rozpracováno do jednotlivých období, což více respektuje specifika postižení žáků.
- 6) Disponibilní hodiny jsou využity takto:
 - posílená dotace předmětu Čtení – ČT (1h 5. – 10. r.)
 - posílená dotace předmětu Psaní – PS (1h 1. - 3., 5. - 6. a 10. r.)
 - posílená dotace předmětu Informatika – ICT (1h 4. r.)
 - posílená dotace předmětu Věcné učení – VU (1h 5. - 6. r.)
 - posílená dotace předmětu Výtvarná výchova – VV (1h 7. - 10. r.)
 - posílená dotace předmětu Pracovní vyučování – PV (1h 9. - 10. r.)
- 7) Pod pojmem *žák* je myšleno: žák i žákyně.
- 8) Obsahové vymezení, organizační podmínky a jiná specifika jsou uvedeny na začátku učebních osnov jednotlivých předmětů. Vzdělávání žáků se realizuje ve třídách, odborných učebnách, při pobytu venku apod.
- 9) Týdenní časová dotace pro jednotlivé žáky může být upravena podle individuálních potřeb a zdravotního stavu žáka.
- 10) Učivo je ve všech předmětech rozpracováno do jednotlivých období, což více respektuje specifika postižení žáků.
- 11) Tematické okruhy průřezových témat jsou integrativní součástí vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu. Procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích obsahů. Tím přispívají ke komplexnosti vzdělávání žáků a pozitivně ovlivňují proces utváření a rozvíjení klíčových kompetencí.

4. Učební osnovy

Přehled předmětů

- Čtení (ČT)
- Psaní (PS)
- Řečová výchova (ŘV)
- Matematika (M)
- Informatika (ICT)
- Věcné učení (VU)
- Člověk a společnost (ČS)
- Člověk a příroda (ČP)
- Hudební výchova H(V)
- Výtvarná výchova (VV)
- Výchova ke zdraví (VKZ)
- Tělesná výchova (TV)
- Pracovní vyučování (PV)

Speciálně pedagogická péče – Metoda dobrého startu

Zkratky průřezových témat

- Osobnostní a sociální výchova (OSV)
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)
- Environmentální výchova (EV)

4.1. Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Charakteristika předmětu

Vzdělávací oblast „Jazyk a jazyková komunikace“ rozvíjí u žáků osvojení a používání ústní i písemné podoby českého jazyka. Žáci se učí vnímat různá sdělení, rozumět jim a reprodukovat je. Jazykový rozvoj probíhá paralelně s rozumovým a emocionálním zráním. Oblast zahrnuje učivo zaměřené na rozvoj smyslového a citového vnímání, vyjadřovacích schopností a čtení s porozuměním práci s textem a psaní.

Obsahem vzdělávací oblasti „Jazyk a jazyková komunikace“ je vyučovací předmět **Čtení a Psaní** a dále předmět **Řečová výchova** .

Základem práce v tomto vyučovacím předmětu je vybudování komunikačních dovedností u žáků. Učivo je zaměřeno také na rozvoj smyslového a citového vnímání. Snaží se vypěstovat kladný vztah k mateřskému jazyku, zájem o literaturu, divadlo a film.

4.1.1. Vyučovací předměty: Čtení, Psaní

Hodinová dotace v ročnících:

	1. stupeň						2. stupeň			
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Čtení	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4
Psaní	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2

Charakteristika vyučovacího předmětu

Časové vymezení

- Předmět čtení se vyučuje v 1. až 3. ročníku dvě hodiny týdně, ve 4. až 10. ročníku čtyři hodiny týdně
- Předmět psaní se vyučuje v 1. až 3. ročníku dvě hodiny týdně, 4. až 6. ročníku tři hodiny týdně, v 7. až 10. ročníku dvě hodiny týdně
- učivo je probíráno lineárně podle jeho náročnosti v jednotlivých stupních, obdobích a ročnících tak, že se dříve probrané učivo stále opakuje a procvičuje, aby výsledkem byly trvalé znalosti a dovednosti

Obsahové vymezení

- výuka rozvíjí správné osvojení a používání jazyka v ústní i písemné podobě
- učivo obsahuje části zaměřené na rozvoj smyslového a citového vnímání, rozvoj slovní zásoby, vyjadřovacích schopností, čtení s porozuměním, práci s tištěným textem a upevnění správného psaní
- výuka vyžaduje využívání speciálních metod práce vycházejících ze specifických potřeb žáků, tudíž jsou zde i individuálně velmi proměnlivé výstupy z učiva, závislé na míře a stupni postižení
- celá práce je postavena na individuálním přístupu učitele k žákům a na pozitivním hodnocení dosažených výsledků
- probírané učivo je propojováno s každodenní praxí, velký důraz je kladen na jeho využitelnost v běžném životě

Tvoření řeči rozvíjí u žáků jejich slovní zásobu a komunikativní dovednosti. Napomáhá k vnímání a chápání různých sdělení, učí žáky se vyjádřit (znakovým jazykem, mluvenou nebo písemnou formou českého jazyka), osvojit si techniku čtení a psaní a číst s porozuměním.

Organizační vymezení

Výuka je realizována hlavně formou týmové spolupráce učitelů, asistentů učitele a žáků. Výuka vyučovacích předmětů čtení a psaní vyžaduje využívání speciálních metod práce, vycházejících ze specifických potřeb žáků. Celá práce je postavena na individuálním přístupu k žákům a na pozitivním hodnocení dosažených výsledků.

Probírané učivo je propojováno s každodenní praxí, velký důraz je kladen na jeho využitelnost v běžném životě. Velkou pomocí je v současné době možnost využití počítačů vybavených internetem a stále se rozšiřující škála výukových programů na CD-ROM.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- žák pracuje s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami
- žák využívá naučené metody, strategie učení
- žák používá základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí

- žák chápe obecně používané termíny, znaky a symboly

Kompetence k řešení problémů

- žák získává nové zkušenosti a poznatky
- žák rozvíjí úroveň rozumových schopností

Kompetence komunikativní

- žák se je schopen komunikace, využívá různé komunikační techniky
- žák rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reaguje
- žák využívá pro komunikaci všechny složky totální komunikace

Kompetence sociální a personální

- žák navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi a snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy
- žák posiluje sociální chování a sebeovládání

Kompetence občanské

- žák respektuje pravidla soužití
- žák dokáže v praxi uplatnit osvojené dovednosti a postup

Kompetence pracovní

- žák je schopen pracovní výdrže, koncentrace na pracovní výkon a jeho dokončení
- žák posoudí výsledek své práce i práce ostatních
- žák má konkrétní představy o pracovních činnostech běžných profesí

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Osobnostní rozvoj
- Sociální rozvoj

- Rozvoj schopností poznávání
- Poznávací schopnosti
- Mezilidské vztahy
- Komunikace

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Jsme Evropané

Vyučovací předmět: Čtení

Ročník: 1. - 3. ZŠS - 1. stupeň - 1. období

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
Žák přiměřeně s ohledem na typ a stupeň postižení by měl	Učivo k rozpracování do jednotlivých ročníků	
Čtení		
<ul style="list-style-type: none"> - správně dýchat - tvořit hlas, vyslovovat, užívat mimických prostředků - rozlišovat zvuky - vyvodit hlásky a správně artikulovat: a, e, i, o, u, m, l, v - procvičit hlásky ve slovech, určit krátké a dlouhé hlásky - známé pojmy přiřazovat k obrázkům - spojovat hlásky do slabik a slabiky do slov - číst, rozumět jednoduchým větám - rytmizovat daná slova 	<ul style="list-style-type: none"> - analyticko-syntetické činnosti - alternativní způsoby čtení - vyvozování hlásek a písmen - dělení a skládání slov - diferenciační cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání - orientace v prostoru - čtení obrázků, slabik, slov, jednoduchých vět - tvoření jednoduchých vět - naslouchání- koncentrační cvičení, poslech pohádek, veršů a říkadel - tvoření a rozvoj řeči po stránce obsahové a formální - artikulace slov - čtení obrázků, slabik, slov a vět - rytmizace řeči 	<p>PT:OSV- osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání (Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění)</p> <p>PT:OSV-sociální rozvoj - poznávací schopnosti (vzájemné poznávání ve třídě)</p> <p>PT:OSV- sociální rozvoj - mezilidské vztahy (péče o dobré vztahy)</p> <p>PT:OSV- sociální rozvoj – komunikace (cvičení pozorování)</p>

Vyučovací předmět: Psaní

Ročník: 1. - 3. ZŠS - 1. stupeň - 1. období

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
Žák přiměřeně s ohledem na typ a stupeň postižení by měl	Učivo k rozpracování do jednotlivých ročníků	
Psaní		
<ul style="list-style-type: none"> - dělat uvolňovací cviky (grafomotorická cvičení): čáry, oblouky, ovály, kličky, vlnky, zátrhy ve větší velikosti a v miniatuře - sedět správně při psaní - držet správně psací náčiní - postupně si osvojovat písmena: e, i, m, M, l, u, v, o, O, a, A - postupně si osvojovat nácvik slabik: la, le, li, lo, lu - opisovat krátká slova a věty poznávat písmena 	<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj psychomotorických schopností, jemné motoriky, grafomotoriky a pohybové koordinace nutné k výuce psaní - uvolňovací cvičení - alternativní nácvik psaní - vytváření potřebných hygienických, pracovních a estetických návyků - správné zacházení s psacím náčiním - směrová orientace, na řádku a na stránce - technika psaní - prvky psacích/hůlkových písmen a číslic (automatizace psacího pohybu) - psaní písmen, s nimiž se seznamuje při čtení - opis psacího/hůlkového písma (slov a krátkých vět) - přepis jednoduchého tištěného textu - diktát písmen a slov 	

Vyučovací předmět: Čtení

Ročník: 4. - 6. ZŠS - 1. stupeň - 2. období

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
Žák přiměřeně s ohledem na typ a stupeň postižení by měl	Učivo k rozpracování do jednotlivých ročníků	
Čtení		
<ul style="list-style-type: none"> - správně artikulovat - vyvodit hlásky a správně artikulovat a postupně si osvojit: t, y, s, j, p, n, š, d, z, k - vyvodit hlásky a správně artikulovat a postupně si osvojit: b, c, r, č, h, ou, ž - procvičovat hlásky v daných pojmech - používat základní pojmy z tematických okruhů - rozumět pojmům - tvořit slova z písmen a slabik - skládat a číst slabiky a slova - tvořit jednoduché věty (skládá ze slov) - rozumět jednoduché přečtené větě a tvořit věty dle obrázku a navozené situace - číst tiskací a psací písmo 	<ul style="list-style-type: none"> - vyvozování hlásek a artikulace nových slov - osvojování hlásek, slabik a slov - čtení písmen, slabik a slov - tvoření jednoduchých vět - čtení písmen, slabik a slov v tiskacím a psacím písmu - čtení vět v tiskacím a psacím písmu - promítání pohádek- koncentrační cvičení - čtení obrázků, slabik, slov - dechová, hlasová a artikulační cvičení 	<p>PT:OSV- osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání (Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění)</p> <p>PT:OSV- sociální rozvoj - poznávací schopnosti (vzájemné poznávání ve třídě)</p> <p>PT:OSV- sociální rozvoj - mezilidské vztahy (péče o dobré vztahy)</p> <p>PT:OSV- sociální rozvoj – komunikace (cvičení pozorování)</p> <p>PT:VMEGS- jsme Evropané (jednoduché texty k EU)</p>

Vyučovací předmět: Psaní

Ročník: 4. - 6. ZŠS - 1. stupeň - 2. období

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
Žák přiměřeně s ohledem na typ a stupeň postižení by měl	Učivo k rozpracování do jednotlivých ročníků	
Psaní		
<ul style="list-style-type: none"> - učit se psát písmena: V ,t ,y, s, j, n, Postupné psaní slov typu láme, mele - psaní: p, n, š, d, z, k, ž b, c, r, č, h, ou C, Č, l, N, Ž - dodržovat správné hygienické návyky při psaní - správně psát známé pojmy a věty - přepisovat tiskací písmo do psané podoby hlásek, slabik a slov - psát diktát (náповěda) - oddělovat písmena a slova ve větách - poznat písmena: - skládat jednotlivé věty ze známých pojmů - rozlišovat vlastní jména 	<ul style="list-style-type: none"> - psaní písmen - základní hygienické návyky při psaní - psaní probraných písmen, slov a vět - přepis tiskacího písma - psaní číslic - opis - psaní slov podle náповědy - vzdálenost mezi písmeny a slovy - poznávání písmen, tvoření jednoduchých vět 	

Vyučovací předmět: Čtení

Ročník: 7. - 10. ZŠS - 2. stupeň

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
Žák přiměřeně s ohledem na typ a stupeň postižení by měl	Učivo k rozpracování do jednotlivých ročníků	
Čtení		
<ul style="list-style-type: none"> - reprodukovat jednoduchý text - reagovat na kontrolní otázky - být schopen dramaturgie pohádky - správně dýchat - tvořit hlas, vyslovovat - upevňovat správné dýchání a hospodařit s dechem - rozumět slovním symbolům a chápat jejich význam - Postupné osvojování a upevňování hlásek: f, F, g, G, ř, Ř, ch, CH - čtení slov se souhl. skupinami : di, ti, ni, dě, tě, ně, bě, pě, vě - procvičovat nové hlásky v pojmech - nacvičit malá a velká písmena - spojovat písmena do slabik a slov - přepisovat tiskací písmo a opisovat psací písmo - rozkládat slova na slabiky a hlásky - psát velká písmena u vlastních jmen a na začátku věty 	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduché říkanky a básničky ve znakovém jazyce - pohádka a krátký příběh - práce s textem - některé základní literární pojmy - sociální čtení - dramaturgie - rozvoj dovednosti vnímat dorozumivací symboly - napodobování jednoduchých rytmtů - osvojování nových hlásek, slabik a slov 	<p>PT:OSV- osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění)</p> <p>PT:OSV- sociální rozvoj - poznávací schopnosti (vzájemné poznávání ve třídě)</p> <p>PT:OSV- sociální rozvoj - mezilidské vztahy (péče o dobré vztahy)</p>

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
<p>Žák přiměřeně s ohledem na typ a stupeň postižení by měl</p>	<p>Učivo k rozpracování do jednotlivých ročníků</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - číst s porozuměním - podle otázek a ilustrací vyprávět jednoduchý příběh - soustředit se na vnímání pohádky a příběhu - učit se zvládnout jednoduché role v příběhu - dramatizovat jednoduchý příběh - správně psát písmena - opisovat psací písmo - přepisovat text - zvládat převod slov z mluvené do psané formy - zvládat správné pořadí písmen a slov - upevňovat a rozvíjet slovní zásobu - číst s porozuměním 		<p>PT:OSV- sociální rozvoj – komunikace (řeč těla)</p>

Vyučovací předmět: Psaní

Ročník: 7. - 10. ZŠS - 2. stupeň

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
Žák přiměřeně s ohledem na typ a stupeň postižení by měl	Učivo k rozpracování do jednotlivých ročníků	
Psaní		
Postupný nácvik a docvičení písmen: f, g, ch, ř U, E, J, H, K, P, B, R, Ř, T, F, S, Š, L, D, G, CH	<ul style="list-style-type: none"> - nacvičování velkých a malých písmen v rozsahu daném učivem - spojování písmen do slabik a slov - psaní psacích písmen - opis a přepis slov - převedení tištěných písmen do psané podoby, přepisování slov, vět a jednoduchých textů, psaní na PC - diktát slov a krátkých vět - úprava psaného textu, psaní adresy a krátké korespondence, psaní pomocí PC - psaní číslic - optická analýza a syntéza psaných slov - psaní velkých písmen u vlastních jmen a na začátku věty - používat správné gramatické tvary - slovní stereotypy - tvoření jednoduchých vět - čtení textu z osvojených slov, čtení s porozuměním - tvoření vět podle obrázku a navozené 	

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
Žák přiměřeně s ohledem na typ a stupeň postižení by měl	Učivo k rozpracování do jednotlivých ročníků	
	situace - dramatizace - vyvozování hlásek a písmen, artikulace slov - dokončit nácvik neprobraných písmen - dodržování výšky, sklonu, správných tvarů	

Příklady využití mezipředmětových vztahů: M - číslice, HV - koncentrace při poslechu, PV - montážní a demontážní práce, VU, ČS, ČP - pravidla slušného chování, INF - práce s textem, atd.

4.1.2. Vyučovací předmět: Řečová výchova

Hodinová dotace v ročnících:

	1. stupeň						2. stupeň			
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Řečová výchova	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1

Charakteristika vyučovacího předmětu

Časové vymezení

- předmět se vyučuje v 1. až 6. ročníku dvě hodiny týdně, v 7. až 10. ročníku 1 hodinu týdně.
- učivo je probíráno lineárně podle jeho náročnosti v jednotlivých stupních, obdobích a ročnících tak, že se dříve probrané učivo stále opakuje a procvičuje, aby výsledkem byly trvalé znalosti a dovednosti

Obsahové vymezení

- výuka rozvíjí správné osvojení a používání jazyka v ústní podobě, stejně tak jako hledání různých vhodných forem a způsobů komunikace
- učivo rozvíjí smyslové a citové vnímání, slovní zásobu, vyjadřovací schopnosti
- řečová výchova je zařazena jako *předmět speciálně pedagogické péče*, jedná se o individuálně velmi proměnlivé výstupy z učiva, které jsou přiměřené míře a stupni postižení
- výchovně vzdělávací činnost probíhá na základě individuálního přístupu učitele k žákům a na motivování žáků k práci pozitivním hodnocením jejich dosažených výsledků
- probírané učivo je propojováno s každodenní praxí, velký důraz je kladen na jeho využitelnost v běžném životě

Řečová výchova rozvíjí u žáků jejich slovní zásobu a komunikativní dovednosti. Napomáhá k vnímání a chápání různých sdělení, učí žáky se vyjádřit. Rozvíjí komunikační dovednosti žáků, které jsou předpokladem funkčního dorozumívání s okolím, úspěšné sociální integrace a jejich dalšího vzdělávání.

Organizační vymezení

Výuka je realizována převážně na základě týmové spolupráce učitelů, asistentů učitele a žáků. Probírané učivo je propojováno s každodenní praxí, velký důraz je kladen na jeho využitelnost v běžném životě. Pro rozvoj a zdokonalování slovní zásoby se používá všech dostupných moderních metod a pomůcek. Využíváme internet a výukové programy na CD-ROM.

Výchovné a vzdělávací strategie :

Kompetence k učení

- žák pracuje s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami
- žák využívá naučené metody, strategie učení včetně mnemotechnických pomůcek a jiné pomocné techniky
- žák používá základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí
- žák chápe obecně používané termíny, znaky a symboly

Kompetence k řešení problémů

- žák získává nové zkušenosti a poznatky
- žák rozvíjí úroveň rozumových schopností

Kompetence komunikativní

- žák je schopen komunikace, využívá různé komunikační techniky
- žák rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reaguje

Kompetence sociální a personální

- žák navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje ostatní a snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy
- žák posiluje sociální chování a sebeovládání

Kompetence občanské

- žák respektuje pravidla soužití
- žák dokáže v praxi uplatnit osvojené dovednosti a postup

Kompetence pracovní

- žák je schopen pracovní výdrže, koncentrace na pracovní výkon a jeho dokončení
- žák posoudí výsledek své práce i práce ostatních
- žák má konkrétní představy o pracovních činnostech běžných profesí

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA -

Sociální rozvoj -

Poznávací schopnosti

Mezilidské vztahy

Komunikace

Vyučovací předmět: Řečová výchova

Ročník: 1. - 3. ZŠS - 1. stupeň, 1. období

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
Žák přiměřeně s ohledem na typ a stupeň postižení by měl	Učivo k rozpracování do jednotlivých ročníků	
<ul style="list-style-type: none"> - dbát na správnou výslovnost, dýchání a tempo řeči - tvořit správně hlas, užívat mimické prostředky - rozlišovat zvuky - spojovat hlásky do slabik a slov - zvládat co nejlépe artikulaci hlásek, slabik a slov - umět vytvořit jednoduché věty - sluchově rozlišovat naučené hlásky - umět naslouchat - rozumět pokynům přiměřeně složitým - zdůvodnit časovou posloupnost dějového obrázku - zvládat základní formy společenského styku, poděkování, pozdrav - znázornit stavbu věty - reprodukovat jednoduché říkanky - skládat slova a jednoduché věty podle obrázků - umět členit a skládat hlásky do slov - koncentrovat se na poslech pohádek a krátkých příběhů - umět reprodukovat a pamatovat si krátký příběh nebo pohádku - zvládat základní komunikační pravidla - mít bohatší slovní zásobu 	<ul style="list-style-type: none"> - nácvik správného dýchání, dechová cvičení - diagnostika úrovně řeči, kompenzovat špatnou výslovnost - gymnastika mluvidel - hlasová cvičení - intonace a rytmizace řeči - rozvoj fonemického sluchu - mimojazykové prostředky řeči - gesta, mimika - sluchový rozklad slov na slabiky a skládání slov ze slabik a písmen - dělení slov na písmena a slabiky, znázornění stavby věty - rozšiřování slovní zásoby - diferenciační cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání - cvičení na udržení koncentrace - dodržování pravidel společenského chování a pravidel školního řádu - orientace v prostoru - řazení dějových obrázků podle časové posloupnosti zleva doprava a popis obrázků - rozklad celků na části - skládání celku z částí - třídění - pozdrav poděkování, prosba, omluva 	

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
Žák přiměřeně s ohledem na typ a stupeň postižení by měl	Učivo k rozpracování do jednotlivých ročníků	
<ul style="list-style-type: none"> - umět vhodně pojmenovat věci a jevy - umět zformulovat vzkaz, blahopřání, krátké vypravování - zvládat základy týmové práce 	<ul style="list-style-type: none"> - vyvozování hlásek - rytimizace slov - koncentrování na poslech pohádek, následná reprodukce s pomocí návodných otázek - dramtizace - artikulace hlásek a slov utvořených z probíraných hlásek - pamětné učení básniček - zahájení a ukončení dialogu, zdvořilé vystupování, konverzační cvičení - jednoduchý vzkaz, ústní blahopřání k narozeninám, svátku - určování počáteční hlásky ve slově - analýza a syntéza jednoduchých slov - hádanky, rozpočítadla - návštěvu divadelního představení - tvorba odpovědí na otázky k obsahu čteného textu - obohacovat slovní zásobu - individuální náprava vad řeči - krátké vyprávění vlastního prožitku - vzbuzení zájmu o poznávání knih - rozvíjet kulturu chování: v divadle, kině, na veřejnosti 	<p>PT:OSV- sociální rozvoj - poznávací schopnosti (vzájemné poznávání)</p> <p>PT:OSV- sociální rozvoj - mezilidské vztahy (snaha o dobré vztahy)</p> <p>PT:OSV- sociální rozvoj – komunikace (řeč, těla, zvuků)</p>

Vyučovací předmět: Řečová výchova

Ročník: 4. - 6. ZŠS - 1. stupeň, 2. období

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
Žák přiměřeně s ohledem na typ a stupeň postižení by měl	Učivo k rozpracování do jednotlivých ročníků	
<ul style="list-style-type: none"> - správně artikulovat hlásky - v mluveném projevu volit správnou intonaci a tempo řeči - mít vytvořenou odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování - popsat jednoduché předměty - umět tvořit otázky a odpovídat na ně - vyprávět jednoduchý příběh podle přečtené předlohy - znalost své adresy - znalost svého jména, příjmení, věku - umět zformulovat zdvořilou omluvu - dodržovat pořádek slov ve větě - poznat a určovat druhy vět - přirozeně a důrazně intonovat - určit v přečteném textu hlavní postavy a charakterizovat je - umět vést rozhovor a umět naslouchat druhému, souhlas X nesouhlas - zvládat neverbální komunikaci, volit vhodná gesta - srozumitelně vyprávět vlastní zážitek - umět tvořit otázky a odpovídat na ně - zvládat reprodukci jednoduchého textu - říkat slova na dané písmeno - rozlišit místo, čas a děj 	<ul style="list-style-type: none"> - vyvozování dalších hlásek, pojmů - vytváření větných spojení - třídění slov - intonace - rozvoj řeči - logopedická cvičení - tempo řeči - obohacování slovní zásoby - vedení k přesnému užívání nově naučených slov - popis jednoduchých předmětů - tvorba otázek a odpovědí - reprodukce jednoduchých říkanek, textu - zdvořilost, omluva - zásady slušného chování - fráze porozumění - začátek a konec věty - pořádek slov ve větě - slova stejného a opačného významu - orientace v textu, časová posloupnost - rozlišení kniha, noviny, časopis, ilustrace - rozhovor - umět naslouchat druhému, respektovat názor druhého - umět se zeptat - co, kdo, kde, jak - upevňování neverbální komunikace, mimika gesta - střídání rolí - mluvčí - posluchač - upevňování zdvořilého vystupování 	<p>PT:OSV- sociální rozvoj - poznávací schopnosti (vzájemné poznávání)</p> <p>PT:OSV- sociální rozvoj - mezilidské vztahy (snaha o dobré vztahy)</p>

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
Žák přiměřeně s ohledem na typ a stupeň postižení by měl	Učivo k rozpracování do jednotlivých ročníků	
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišit prostředí reálné a pohádkové - vyprávět zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh - umět tvořit věty s danými slovy - zvládnout telefonický rozhovor - popsat jednoduchý pracovní postup - být seznámen s knihovnou a jejími odděleními 	<ul style="list-style-type: none"> - vyprávění podle vlastních fotografií - doplňování a obměna vět, doplňování vhodných slov do vět - formy společenského styku - adresa, blahopřání, dopis - napsat jednoduché sdělení - rozlišení místa, času a děje - kdo je spisovatel, básník, čtenář - divadelní představení, herec, publikum - přednes básní - dramatizace podle jednoduché osnovy - návštěva divadelního představení - sledování doporučených televizních a rozhlasových pořadů - prohlubování čtenářských dovedností a zájmu o četbu - rozvoj řeči - logopedická cvičení - diskuse na dané téma - telefonický rozhovor - návštěva školní nebo městské knihovny - seznámení s časopisy - spisovná a nespisovná slova - vyjádření vlastního názoru 	<p>PT:OSV- sociální rozvoj – komunikace (řeč, těla, zvuků)</p>

Vyučovací předmět: Řečová výchova

Ročník: 7. - 10. ZŠS - 2. stupeň

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
<p>Žák přiměřeně s ohledem na typ a stupeň postižení by měl</p>	<p>Učivo k rozpracování do jednotlivých ročníků</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjet kultivovaný projev - umět přijmout názor druhých - umět diskutovat a být tolerantní k názoru druhých - umět se orientovat v Pravidlech českého pravopisu - rozpoznat a určit slova příbuzná - popsat věc, být - ovládat vyplňování tiskopisů běžně užívaných - zvládat jednoduchou korespondenci - získat pozitivní vztah k literatuře - ústně formulovat dojmy z četby, divadelního představení nebo filmového představení - popisovat krajinu, osobu, pracovní postup a rozvíjet slovní zásobu - rozlišit spisovný a nespisovný jazyk - psaní běžných písemností - používat správně sílu, intonaci a zabarvení hlasu - orientovat se v médiích - popsat děj a jev - zvládnout objednávku v restauraci - vyplňování dotazníků, žádostí a tiskopisů - určit hlavní postavu příběhu 	<ul style="list-style-type: none"> - vytváření větných spojení - tvoření slov z jednotlivých hlásek a slabik - správná výslovnost nových hlásek, slabik a slov - analýza a syntéza slov - vyvozování nových pojmů, rozšiřování slovní zásoby, základy techniky mluveného projevu - základní komunikační pravidla, konverzační cvičení, tvorba otázek a odpovědí - mimojazykové prostředky řeči, mimika, gesta - rytmicizace slov - reprodukce textu, pohádky - používání slovních stereotypů - zásady kultivovaného projevu - třídění spisovných a nespisovných slov - diskuse na jednoduché téma, pokus o vyjádření svého názoru - orientace v pravidlech českého pravopisu - vyplňování tiskopisů - popis věci, bytu - návštěva pošty, bankovní instituce - psaní jednoduché korespondence - úprava textu i na PC - tvoření slov, slova příbuzná - čtení jako zdroj informací (encyklopedie, časopisy) 	<p>PT:OSV- sociální rozvoj - poznávací schopnosti (vzájemné poznávání)</p>

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
Žák přiměřeně s ohledem na typ a stupeň postižení by měl	Učivo k rozpracování do jednotlivých ročníků	
<ul style="list-style-type: none"> - seznámení s představiteli literatury 	<ul style="list-style-type: none"> - interpretace textu v přiměřeném rozsahu - reprodukce filmu podle literární předlohy - dramatizace, recitace - rozlišování spisovného a nespisovného jazyka - užít vhodné síly, intonace a zabarvení hlasu - vyhledávání informací v novinách, časopisech a na internetu - formy společenského styku rozšířit o objednávky /např. jídla v restauraci/, možnost použít telefon i PC - významní autoři české literatury 	<p>PT:OSV- sociální rozvoj - mezilidské vztahy (snaha o dobré vztahy)</p> <p>PT:OSV- sociální rozvoj – komunikace (řeč, tělo, zvuků)</p>

Příklady využití mezipředmětových vztahů: HV - pochopení rytmu, pohybové hry s říkadly, TV - rytmická cvičení, ČT - pohádky, říkadla, M - číslice, pojmy, VV - tematické omalovánky, VU, ČS, ČP - zásady slušného chování, orientace v čase, INF - výukové programy, atd.

4.2. Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

4.2.1. Vyučovací předmět: Matematika

Hodinová dotace:

	1. stupeň						2. stupeň			
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Matematika	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3

Charakteristika vyučovacího předmětu

Časové vymezení:

Vyučovací předmět Matematika je vyučován na prvním i druhém stupni ve všech ročnících. Vyučuje se v 1. až 3.ročníku dvě hodiny týdně, ve 4. až 6.ročníku tři hodiny týdně, v 7. až 8.ročníku tři hodiny týdně a v 9. až 10.ročníku dvě hodiny týdně.

Obsahové vymezení:

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je založena na praktických činnostech a dovednostech, které žáci nejčastěji využijí v běžném životě, posiluje schopnost logického myšlení a prostorové představivosti. Žáci se seznamují se základními matematickými pojmy, symboly, postupy a způsoby jejich užití.

Učí se používat matematické pomůcky včetně kalkulačtoru. Matematika prolíná celým základním vzděláváním, učí je dovednostem a praktickým činnostem využitelných v praktickém životě.

Součástí matematického vzdělávání je osvojení dovedností z geometrie. Žáci poznávají základní geometrické tvary a tělesa, učí se pečlivosti a přesnosti při měření.

Vyučovací předmět je rozdělen na 4 tematické okruhy:

- Řazení a třídění předmětů
- Čísla a početní operace
- Závislosti, vztahy a práce s daty
- Základy geometrie

Řazení a třídění předmětů se zařazuje na prvním stupni základní vzdělávání. Žáci se učí tvořit skupiny podle velikostí, řadit předměty podle určitých vlastností a společných jevů. Rozvíjí si prostorovou a směrovou orientaci, logické myšlení a paměť, učí se chápat a osvojovat kvantitativní vztahy.

Čísla a početní operace - tento tematický okruh je zařazen na 1. i na 2. stupni. Žáci se postupně seznamují s čísly. Osvojují si rozklad čísel, vytváří si konkrétní představu o číslech, osvojují si postupy základních matematických operací. Jedná se o sčítání, odčítání, násobení. Získané dovednosti jsou procvičovány a upevňovány při manipulaci s mincemi a bankovkami.

Závislosti, vztahy a práce s daty - zde se žáci učí třídění a seskupování dat podle určitých kritérií, jejich vzájemné souvislosti a závislosti. Osvojují si základy měření, seznamují se časovými souvislostmi, určují čas, učí se základní jednotky délky, hmotnosti a obsahu.

Základy geometrie - zde žáci rozeznávají a pojmenovávají základní geometrické útvary, poznávají geometrická tělesa, která se vyskytují v jejich okolí. Učí se zacházet s geometrickými pomůckami.

Organizační vymezení:

Učitelé při výuce střídají činnosti tiché s aktivními, individuální se skupinovými. Učivo matematiky je rozpracováno cyklicky, žáci se pravidelných cyklech vracejí již k probranému učivu, to nejprve opakují a poté doplňují o nově získané poznatky a dovednosti.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé
- učitel pomáhá řešit a třídít informace podle zadaných kritérií
- žáci rozvíjí svou představivost
- žáci s pomocí nebo po instruktáži pracují s učebními materiály

Kompetence k řešení problémů

- učitel zařazuje metody, při kterých probouzí zájem žáků a navozuje aktivní přístup k osvojování učiva

- učitel staví žáky před problémové situace a dává návod, jak tyto situace řešit

Kompetence komunikativní

- žáci se vyjadřují orální i znakovou řečí
 - žáci rozumí jednotlivým pokynům, reagují na jednoduché otázky
 - žáci po jednoduchém vysvětlení zvládají samostatně pracovat na zadaném úkolu

Kompetence sociální i personální

- učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně
- žáci se učí pracovat ve skupině

Průřezová témata

V předmětu nejsou začleněny tematické okruhy průřezových témat.

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 1. - 3. ZŠS, 1. stupeň - 1. období

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
Žák přiměřeně s ohledem na typ a stupeň postižení by měl:	Učivo k rozpracování do jednotlivých ročníků	
Řazení a třídění předmětů		
<ul style="list-style-type: none"> - porovnávat prvky - tvořit skupiny prvků - třídit předměty - určovat množství, orientovat se na ploše 	<ul style="list-style-type: none"> - porovnávání prvků - tvoření skupin prvků - třídění podle různých kritérií - manipulace s předměty - řazení předmětů podle dané vlastnosti - orientace na ploše i v prostoru - diferenciální třídění - orientace časová 	
Číslo a početní operace		
<ul style="list-style-type: none"> - počítat předměty v oboru 1 - 5 - označit a psát číslice 1 - 5 - orientovat se v číselné řadě 1 - 10 - rozkládat čísla s pomocí názoru 	<ul style="list-style-type: none"> - obor přirozených čísel do 10 - zápis čísel, jejich porovnávání, sčítání a odčítání s názorem 	

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 1. - 3. ZŠS, 1 .stupeň - 1. období

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
Žák přiměřeně s ohledem na typ a stupeň postižení by měl:	Učivo k rozpracování do jednotlivých ročníků	
Závislosti, vztahy a práce s daty		
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledávat čísla, přiřazovat číslo k danému počtu prvků a naopak - znát mince 1 Kč, 2 Kč, 5 Kč - zvládnout orientaci v prostoru a čase - uplatnit matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi 	<ul style="list-style-type: none"> - orientace v prostoru - peníze - jednoduché tabulky 	
Základy geometrie		
<ul style="list-style-type: none"> - rozeznat základní geometrické tvary 	<ul style="list-style-type: none"> - základní geometrické tvary (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník) 	

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 4. - 6. ZŠS, 1. stupeň - 2. období

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
Žák přiměřeně s ohledem na typ a stupeň postižení by měl:	Učivo k rozpracování do jednotlivých ročníků	
Řazení a třídění předmětů		
<ul style="list-style-type: none"> - porovnávat a tvořit skupiny prvků -třídít podle daných kritérií -určovat počet, porovnávat čísla -manipulovat s předměty, řadit předměty podle dané vlastnosti -orientovat se v číselné řadě -orientovat se na ploše i v prostoru 	<ul style="list-style-type: none"> - porovnávání prvků, tvoření skupin prvků, třídění podle různých kritérií -určování počtu, porovnávání čísel, kvantitativní vztahy - manipulace s předměty - řazení předmětů podle dané vlastnosti - číselné řady - orientace na ploše 	
Číslo a početní operace		
<ul style="list-style-type: none"> - číst, psát, značit a porovnávat číslice 1 - 20 - vytvářet číselnou řadu 1 - 20 vzestupně i sestupně - sčítat a odčítat s názorem bez přechodu přes 10 	<ul style="list-style-type: none"> - obor přirozených čísel do 100 - porovnávání čísel - zápis a rozklad čísla do 20 - sčítání a odčítání - jednoduché slovní úlohy z praktického života 	

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
Žák přiměřeně s ohledem na typ a stupeň postižení by měl:	Učivo k rozpracování do jednotlivých ročníků	
Závislosti, vztahy a práce s daty		
<ul style="list-style-type: none"> -pracovat s tabulkami a schémata -být seznámen jednotkami hmotnosti, délky a času -používat jednotky délky v metrech a hmotnosti v kilogramech -určovat čas na hodiny a půlhodiny 	<ul style="list-style-type: none"> - úlohy na orientaci v prostoru a čase - jednotky hmotnosti, délky a času - peníze - tabulky a schémata - jednotky délky - jednotky hmotnosti - orientace v čase 	
Základy geometrie		
<ul style="list-style-type: none"> - kreslit křivé a rovné čáry -použít pravítko -vyznačit bod -rýsovat přímky -znát základní geometrické tvary 	<ul style="list-style-type: none"> - křivé a rovné čáry - používání pravítka, měření podle pravítka - vyznačuje bod -přímka -základní geometrické tvary 	

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 7. - 10. ZŠS, 2. stupeň

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
Žák přiměřeně s ohledem na typ a stupeň postižení by měl:	Učivo k rozpracování do jednotlivých ročníků	
Číslo a početní operace		
<ul style="list-style-type: none"> - číst a psát čísla po desítkách - porovnávat čísla - počítat po desítkách - sčítat a odčítat v oboru do 100 bez přechodu přes 10 -sčítat a odčítat písemně bez přechodu přes 10 - násobit 2 ,5, 10 - řešit jednoduché slovní úlohy - učit se používat kalkulačtor 	<ul style="list-style-type: none"> - obor přirozených čísel do 1000 - číselná řada, číselná osa - násobení čísel 2, 5, 10 - písemné sčítání, odčítání v oboru do 100 - jednoduché slovní úlohy - práce s kalkulačtor 	
Závislosti, vztahy a práce s daty		
<ul style="list-style-type: none"> - rozeznávat platidla 50 Kč, 100 Kč - používat jednotky délky v m a cm - používat jednotky hmotnosti v kg - používat jednotky obsahu - určovat čas ½ hod.,1/4 hod., orientovat se v čase 	<ul style="list-style-type: none"> - peníze - jednotky délky - jednotky hmotnosti - jednotky obsahu - jednotky času - manipulace s penězi 	

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 7. - 10. ZŠS, 2. stupeň

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
Žák přiměřeně s ohledem na typ a stupeň postižení by měl:	Učivo k rozpracování do jednotlivých ročníků	
Základy geometrie		
<ul style="list-style-type: none"> - vyznačovat bod velkým tiskacím písmenem - označovat přímku malým psacím písmenem - porovnávat a měřit úsečky - narýsovat a označit úsečku, čtverec, obdélník a trojúhelník do čtvercové sítě - narýsovat kružnici - řešit praktické slovní úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> - bod - přímka - úsečka - rovinné útvary - prostorové útvary (krychle, koule, válec) 	

Příklady využití mezipředmětových vztahů: VU, ČP - části lidského těla, pojmenování, PV - třídění prvků, materiálů podle velikosti, barvy, tvaru, druhu, HV - písničky, básničky, říkadla se zákl. řadovými číslovkami, TV- psychomotorika a orientace v prostoru, VU - nakupujeme, dopravní výchova, časová orientace, VV - kresba, modelování geometrických tvarů, prostorové práce, PV - montážní a demontážní práce, měření, vážení, INF- výukové programy, atd.

4.3. Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

4.3.1. Vyučovací předmět: Informatika

Hodinová dotace:

	1. stupeň						2. stupeň			
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Informatika				1	1	1	1	1	1	1

Charakteristika vyučovacího předmětu

Časové vymezení:

Předmět Informační a komunikační technologie je vyučován jako samostatný předmět realizován ve 4. až 10. ročníku po jedné hodině týdně.

Obsahové vymezení:

Vzdělávací oblast zahrnuje základy práce s počítačem a základním programovým vybavením. Žáci se prostřednictvím práce s výukovými počítačovými programy osvojují obsluhu počítače na elementární uživatelské úrovni a získané dovednosti se pro ně stávají výhodou v praktickém životě tím, že jim usnadní způsob komunikace.

Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou a textem.

Organizační vymezení:

Předmět Informační a komunikační technologie je využíván i pro potřeby ostatních předmětů (příklady výukových programů pro různé předměty, web jako informační zdroj o tématech probíraných v jiných předmětech).

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k objevování možností využití informačních technologií v praktickém životě

Kompetence sociální a personální

- při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci

Průřezová témata

V předmětu nejsou začleněny tematické okruhy průřezových témat.

Vyučovací předmět: Informatika

Ročník: 4. - 6. ZŠS, 1. stupeň - 2. období

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
Žák přiměřeně s ohledem na typ a stupeň postižení by měl:	Učivo k rozpracování do jednotlivých ročníků	
<ul style="list-style-type: none"> - umět zapnout a vypnout stanici - ovládat základní operace s myší - dokázat spustit program a pracovat s výukovými i zábavnými programy 	<p>Základy práce s počítačem</p> <ul style="list-style-type: none"> - postup zapnutí a vypnutí počítače - přihlášení do a odhlášení ze sítě - hardware - skříň (základní jednotka), pevný disk HDD, - mechanika (disketová, CD, DVD) - periferie - klávesnice, myš, monitor, reproduktory - pojmy: klik, dvojklik, uchopení, tažení - zásady bezpečnosti práce - práce s klávesnicí a myší - software (programy) <ul style="list-style-type: none"> - výukové programy - hry - grafika - textové editory 	

Vyučovací předmět: Informatika

Ročník: 7. - 10. ročník ZŠS, 2. stupeň

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
Žák přiměřeně s ohledem na typ a stupeň postižení by měl:	Učivo k rozpracování do jednotlivých ročníků	
<ul style="list-style-type: none"> - zvládat psaní jednoduchých slov, krátkých vět, popřípadě pracovat se základními symboly alternativní komunikace - zvládat práci s vybranými jednoduchými výukovými a herními programy - vyhledávat informace na internetu podle pokynů - dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou - zvládat základní funkce mobilního telefonu - přijetí hovoru, příp. zprávy SMS 	<p>Základy práce s počítačem</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní funkce textového a grafického editoru - výukové programy a jejich nápověda - hry - symboly alternativní komunikace na počítači - možnost vyhledávání informací pomocí internetu - základní způsoby elektronické komunikace - vyhledávání webových stránek - elektronická komunikace - e-mail, mobilní telefon 	

Příklady využití mezipředmětových vztahů: HV - poslech písní, TV - zdravé sezení, ČT - pohádky, říkadla, výukové programy, mediální sdělení, M - číslice, pojmy, výukové programy, VV - ilustrace, obrázky, výukové programy, VU, ČS, ČP - vlajka ČR, vlajky sousedních států, orientace v čase, atd.

4.4. Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

4.4.1. Vyučovací předmět: Věcné učení

Hodinová dotace:

	1. stupeň						2. stupeň			
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Věcné učení	2	2	3	3	3	3				

Charakteristika vyučovacího předmětu

Časové vymezení

Vyučovací předmět Věcné učení je vyučován na 1. stupni v 1. až 2. ročníku dvě hodiny týdně, ve 3. až 6. ročníku tři hodiny týdně.

Obsahové vymezení:

Vyučovací předmět Věcné učení rozvíjí vnímání žáků a základní poznatky o okolním světě, životě společnosti, o živé a neživé přírodě. Žáci se učí správně pojmenovávat předměty, jevy a situace na základě pozorování. Nové znalosti a dovednosti se učí uplatňovat v běžném životě. Získané poznatky si postupně osvojují a rozšiřují.

Vyučovací předmět Věcné učení pomáhá žákům získat dovednosti, jak se co nejsamostatněji orientovat v okolním prostředí.

Předmět je rozdělen na pět tematických okruhů

Místo, kde žijeme

- poznávání svého nejbližšího okolí a orientace v něm tak, aby se v něm žáci cítili bezpečně
- poznávání nejbližšího okolí místa bydliště a školy
- postupné rozšiřování znalostí o důležitá místa v obci, regionu, zemi
- pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů
- utváření přímých zkušeností

Lidé kolem nás

- výuka základů společenského chování a jednání
- uvědomování si vzájemné odlišnosti lidí
- principy tolerance odlišností mezi lidmi
- výuka vzájemné spolupráce při praktických činnostech
- seznamování se se základními právy a povinnostmi

Lidé a čas

- orientace v čase, určování času
- poznávání vývoje a změn života a věcí v průběhu času
- rozlišování přítomnosti, minulosti a budoucnosti
- praktické poznávání způsobu života v nejbližším okolí
- návštěva významných historických památek v místě bydliště

Rozmanitost přírody

- seznamování se se změnami v přírodě v průběhu roku
- při praktických činnostech sledování změn v přírodě, jejich vliv na činnost a život lidí
- vliv činnosti lidí na přírodu
- vytváření si vztahu k přírodě
- uvědomování si důležitosti ochrany životního prostředí

Člověk a jeho zdraví

- uplatňování základních hygienických, režimových a jiných zdravotně preventivních návyků
- poznávání člověka jako živé bytosti, uvědomění si sebe sama
- pojmenovávání částí lidského těla a poznávání jeho funkcí
- základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci

Organizační vymezení:

Výuka je realizována hlavně formou týmové spolupráce učitelů a žáků. Ve výuce se uplatňuje výklad, vyprávění, pozorování. Důležitou formou výuky jsou vycházky, exkurze, návštěvy zoo. Využívají se výukové počítačové programy a videoprogramy.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- žák pracuje s učebními materiály a učebními pomůckami
- žák používá základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí
- žák dokáže využívat informace v praktickém životě
- žák chápe obecně používané termíny, symboly

Kompetence k řešení problémů

- žák dokáže požádat o radu a řídit se jí
- žák dokáže přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

Kompetence komunikativní

- žák je schopen komunikace
- žák rozumí obsahu jednoduchého sdělení a přiměřeně na něj reaguje

Kompetence sociální a personální

- žák má povědomí o základních mravních hodnotách v rodině i ve společnosti
- žák respektuje pravidla práce v týmu
- žák navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky
- rozpoznává nevhodné a rizikové chování, uvědomuje si jeho možné důsledky
- žák posiluje sebeovládání

Kompetence občanské

- žák zná základní práva a povinnosti občanů, respektuje pravidla soužití
- žák zná význam ochrany svého zdraví a zdravého životního stylu, podílí se na ochraně životního prostředí

Kompetence pracovní

- žák je schopen pracovní výdrže, koncentrace na pracovní výkon a jeho dokončení

Průřezová témata

<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</i>	Osobnostní rozvoj -	Rozvoj schopností poznávání
		<i>Sebepoznání a sebepojetí</i>
		<i>Seberegulace a sebeorganizace</i>
	Sociální rozvoj -	<i>Psychohygiena</i>
		<i>Poznávací schopnosti</i>
		<i>Mezilidské vztahy</i>
	Morální rozvoj	<i>Komunikace</i>
		<i>Řešení problému a rozhodovací dovednosti</i>
		<i>Hodnoty, postoje a praktická etika</i>
		<i>Základní podmínky života</i>
<i>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</i>	<i>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</i>	
	<i>Vztah člověka k prostředí</i>	

Vyučovací předmět: Věcné učení

Ročník: 1. - 3. ZŠS - 1. stupeň - 1. období

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
Žák přiměřeně s ohledem na typ a stupeň postižení by měl	Učivo k rozpracování do jednotlivých ročníků	
Místo kde žijeme		
<ul style="list-style-type: none"> - orientovat se v okolí bydliště - znát okolí školy - poznat význam barev na semaforu 	<ul style="list-style-type: none"> - domov a jeho okolí, ulice a dům, ve kterém bydlím - město, v němž bydlím - obec, město, význačná místa a instituce v obci a jejím okolí - okolní krajina (místní oblast, region), charakteristické znaky krajiny v ročních obdobích, regionální zvláštnosti - školní budova, prostředí školy - okolí školy, cesta do školy - bezpečnost, základy dopravní výchovy - orientace v třídě 	PT:OSV- sociální rozvoj - poznávací schopnosti (poznávání v kolektivu)
Lidé kolem nás		
<ul style="list-style-type: none"> - znát členy své rodiny - používat pozdrav, prosbu, poděkování - poznávat práci lidí - poznávat zásady slušného chování 	<ul style="list-style-type: none"> - členové naší rodiny, jejich pojmenování a rozdělení úkolů - příbuzenské vztahy - základní pravidla společenského chování - osobní bezpečí, chování v krizových situacích 	PT:OSV- sociální rozvoj - mezilidské vztahy - (chování podporující dobré vztahy) PT:OSV- osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání (cvičení pozornosti) PT:OSV- osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí (vztah k druhým lidem), seberegulace a reorganizace (sebeovládání) PT:OSV- sociální rozvoj - komunikace (komunikace v různých situacích)

Vyučovací předmět: Věcné učení

Ročník: 1. - 3. ZŠS , 1. stupeň - 1. období

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
Žák přiměřeně s ohledem na typ a stupeň postižení by měl	Učivo k rozpracování do jednotlivých ročníků	
Lidé a čas		
<ul style="list-style-type: none"> - orientovat se v čase - znát režim dne - rozeznat včera, dnes a zítra 	<ul style="list-style-type: none"> - průběh dne, dopoledne, odpoledne, večer, denní režim, činnosti - průběh dne ve škole - časová orientace 	
Rozmanitost přírody		
<ul style="list-style-type: none"> - orientovat se v rozdílných rysech počasí v jednotlivých ročních obdobích - poznat domácí zvířata - pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny - s pomocí vést kalendář přírody - dodržovat zásady správného chování v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> - znaky ročních období, počasí (kalendář dne) - podzim (příroda na podzim, péče v okolí bydliště) - zima (příroda v zimě) - jaro (příroda na jaře) - léto (příroda v létě) - rozlišování běžných druhů domácích zvířat - pojmenování ovoce a zeleniny - chování v přírodě - péče o životní prostředí - pobyt a bezpečí v přírodě - oblečení 	<p>PT:EV- základní podmínky života (ochrana biologických druhů)</p> <p>PT:EV- lidské aktivity a problémy životního prostředí (ochrana přírody)</p> <p>PT:EV- vztah člověka k prostředí (ochrana živ. prostředí)</p>

Ročník: 1. - 3. ZŠS, 1. stupeň - 1. období

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
Žák přiměřeně s ohledem na typ a stupeň postižení by měl	Učivo k rozpracování do jednotlivých ročníků	
Člověk a zdraví		
<ul style="list-style-type: none"> - mít zvládnutou osobní hygienu a sebeobslužné činnosti - umět pojmenovat části lidského těla - umět upozornit na své zdravotní potíže - dodržovat zásady bezpečného chování při hrách, na výletech a při koupání 	<ul style="list-style-type: none"> - péče o zdraví - zdravá výživa a pitný režim, osobní hygiena, nemoc, sdělení potíží, chování v době nemoci - lidské tělo a části lidského těla - hmatová cvičení - zraková cvičení - čichová cvičení - zásady bezpečného chování 	<p>PT:OSV- osobnostní rozvoj –psychohygienu (dobrý vztah k sobě samému)</p>

Vyučovací předmět: Věcné učení

Ročník: 4. – 6. ZŠS 1. stupeň - 2. období

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
Žák přiměřeně s ohledem na typ a stupeň postižení by měl	Učivo k rozpracování do jednotlivých ročníků	
Místo, kde žijeme		
<ul style="list-style-type: none"> - orientovat se v okolí bydliště i školy - jednoduchou formou (znaky) sdělit zážitky z výletu 	<ul style="list-style-type: none"> - místo, v němž bydlím (město, vesnice) - okolí bydliště a významná místa v okolí - okolní krajina, charakteristické znaky krajiny v ročních obdobích, regionální zvláštnosti - školní budova - okolí školy - základy dopravní výchovy 	
Lidé kolem nás		
<ul style="list-style-type: none"> - znát jména spolužáků a učitelů - být přátelský ke svému okolí a v rodině - vědět, kdo co dělá - rozlišit, co je správné a co ne - vědět, kde vyhledat pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> - osobní bezpečí, chování v kritických situacích - protiprávní jednání a jeho postih - situace hromadného ohrožení, chování při požáru, při vyhlášení poplachu, důležitá telefonní čísla 	<p>PT:OSV- morální rozvoj - hodnoty, postoje, praktická etika (rozhodování v problematických situacích)</p> <p>PT:OSV -morální rozvoj - řešení problému a rozhodovací dovednosti (dovednosti pro řešení problému)</p>
Lidé a čas		
<ul style="list-style-type: none"> - poznat celé hodiny a půlhodiny - znát denní režim 	<ul style="list-style-type: none"> - určování a měření času, hodiny - rok, měsíc, týden, kalendář, roční období - kalendář rozvržení denních činností - současnost a minulost v našem životě - region - svátky 	

Vyučovací předmět: Věcné učení

Ročník: 4. - 6. ZŠS , 1. stupeň - 2. období

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
Žák přiměřeně s ohledem na typ a stupeň postižení by měl	Učivo k rozpracování do jednotlivých ročníků	
Rozmanitost přírody		
<ul style="list-style-type: none"> - vést kalendář přírody - poznat ovocné stromy podle plodů - poznat některá volně žijící zvířata - rozeznat listnatý a jehličnatý strom - vědět, jak se správně chovat v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> - znaky ročních období, počasí - podzim (plody, sad, les, pole) - zima (zimní příroda a sporty, zdroje tepla) - jaro (květy, ptáci, příroda na jaře) - léto (letní plody, koupání, letní příroda) - sezonní práce na zahradě a na poli - ochrana přírody, péče o životní prostředí 	PT:EV- vztah člověka k prostředí (ochrana krajiny)
Člověk a zdraví		
<ul style="list-style-type: none"> - mít zvládnuty hygienické návyky a sebeobsluhu - upozornit na své zdravotní potíže - umět vyhledat pomoc při zdravotních potížích - dodržovat zásady bezpečného chování v dopravních situacích - reagovat v nebezpečí na pokyny dospělých 	<ul style="list-style-type: none"> - hygienické a sebeobslužné činnosti - ošetření drobných poranění - ochrana sebe a svého těla - chování chodce v silničním provozu - přechod pro chodce, jeho značení, bezpečnost a chování na přechodu 	

Příklady využití mezipředmětových vztahů: TV - vliv sportu na člověka, ČT, ŘV - básničky, říkadla, tematické rozhovory, M - hra na obchod, manipulace s penězi, určování hodin, VV - kresba školy a jeho okolí, rodiny, ročních období, tematické omalovánky, VU, ČS, ČP - zásady slušného chování, orientace v čase, INF - výukové programy, PV - druhy materiálů, atd.

4.5. Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

4.5.1. Vyučovací předmět: Člověk a společnost

Hodinová dotace:

	1. stupeň						2. stupeň			
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Člověk a společnost							2	2	2	2

Charakteristika vyučovacího předmětu

Časové vymezení:

Vyučovací předmět Člověk a společnost je vyučován na 2. stupni v 7. až 10. ročníku dvě hodiny týdně.

Obsahové vymezení:

Vyučovací předmět Člověk a společnost má významnou roli v přípravě žáků na občanský život. Svým obsahem navazuje na vyučovací předmět Člověk a jeho svět. Utváří a rozvíjí osobnost žáků po stránce mravní, formuje jejich vnitřní postoje k důležitým oblastem lidského života a pomáhá jim orientovat se v mezilidských vztazích.

Ve vyučovacím předmětu Člověk a společnost se u žáků formují sociální dovednosti a postoje důležité v občanském životě. Součástí vzdělání je výchova k toleranci, respektování lidských práv, k uctě a k ochraně přírodního prostředí a kulturních hodnot.

Vzdělávací obor Člověk a společnost poskytuje žákům základní poznatky o vývoji lidstva i vlastního národa.

Zaměřuje se na formování osobnosti žáků po stránce citové a volní a na rozvíjení kognitivních funkcí tak, aby jejich začleňování do společenských vztahů bylo co nejúspěšnější. Žáci získávají základní vědomosti o podstatě a fungování společnosti, právech a povinnostech občanů.

Vzdělávací obsah oblasti zahrnuje tematické okruhy:

- ***Historie našeho národa***
- ***Člověk ve společnosti***
- ***Poznatky o společnosti***
- ***Péče o občana***

Organizační vymezení:

Při výuce předmětu se hojně využívá obrazových materiálů, názorných pomůcek. Do výuky se zařazují tematické výlety, návštěvy muzeí, výstav.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- žák pracuje s učebními materiály a učebními pomůckami
- žák používá základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí
- žák dokáže využívat informace v praktickém životě
- žák chápe obecně používané termíny, znaky a symboly

Kompetence k řešení problémů

- žák dokáže požádat o radu a řídit se jí
- žák dokáže přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

Kompetence komunikativní

- žák je schopen komunikace
- žák rozumí obsahu jednoduchého sdělení a přiměřeně na něj reaguje

Kompetence sociální a personální

- žák má povědomí o základních mravních hodnotách v rodině i ve společnosti
- žák respektuje pravidla práce v týmu
- žák navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky
- rozpoznává nevhodné a rizikové chování, uvědomuje si jeho možné důsledky

- žák posiluje sebeovládání

Kompetence občanské

- žák zná základní práva a povinnosti občanů, respektuje pravidla soužití
- žák zná význam ochrany svého zdraví a zdravého životního stylu, podílí se na ochraně životního prostředí

Kompetence pracovní

- žák je schopen pracovní výdrže, koncentrace na pracovní výkon a jeho dokončení

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ Sociální rozvoj - Poznávací schopnosti

Mezilidské vztahy

Komunikace

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět

Jsme Evropané

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí

Vyučovací předmět: Člověk a společnost

Ročník: 7. - 10. ZŠS - 2. stupeň

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
Žák přiměřeně s ohledem na typ a stupeň postižení by měl	Učivo k rozpracování do jednotlivých ročníků	
Historie našeho národa		
<ul style="list-style-type: none"> - mít představu o způsobu života pravěkého člověka - mít základní představu o naší republice 	<ul style="list-style-type: none"> - pravěk, život v pravěku, lidská obydlí, obživa lidí - světové války - vznik československého státu - vznik České republiky - některé významné osobnosti našich dějin 	
Člověk ve společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - měl by se orientovat v místě svého bydliště a školy a poznávat kulturní památky - znát strukturu rodiny - vhodně se chovat v rodině i ve společnosti - chovat se ohleduplně vůči ostatním - respektovat příslušníky jiné rasy - znát projevy vandalismu 	<ul style="list-style-type: none"> - obec, region, kraj, kulturní památky - rodina, škola, funkce a struktura rodiny, práva a povinnosti žáků, vztahy ve škole - mezilidské vztahy ve společnosti - komunikace, úcta k člověku, rovnoprávné postavení mužů a žen - rovnocennost - rovnoprávnost národnostních menšin 	<p>PT:EV- vztah člověka k prostředí (naše obec)</p> <p>PT:OSV- sociální rozvoj-poznávací schopnosti (vzájemné poznávání ve skupině)</p> <p>PT:VMEGS- Jsme Evropané (EU)</p> <p>PT:VMEGS- objevujeme Evropu a svět (symboly)</p>

Vyučovací předmět: Člověk a společnost

Ročník: 7. - 10. ZŠS – 2. stupeň

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
Žák přiměřeně s ohledem na typ a stupeň postižení by měl	Učivo k rozpracování do jednotlivých ročníků	
Poznatky o společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - být seznámen s pojmy prezident, vlajka a hymna ČR - znát hlavní město ČR - uvědomovat si důsledky špatného chování - být seznámen s některými složkami státní moci - být seznámen s problematikou diskriminace a šikany - být seznámen s možností cestování 	<ul style="list-style-type: none"> - prezident republiky, složky státní moci, jejich orgány a instituce, státní občanství, státní symboly - základní lidská práva, práva dítěte a jejich ochrana, týrané dítě, zneužívané dítě, diskriminace - člověk a právo, práva a povinnosti občanů, policie, soudy, právní dokumenty občana, postihy protiprávního jednání, trestná činnost mládeže 	<p>PT:OSV- sociální rozvoj - mezilidské vztahy (péče o dobré vztahy)</p> <p>PT:OSV- sociální rozvoj –komunikace (komunikace v různých situacích)</p>
Péče o občana		
<ul style="list-style-type: none"> - vhodně využívat volný čas - být seznámen se zdravotní a sociální péčí - znát význam peněz 	<ul style="list-style-type: none"> - školství v ČR, právo na vzdělání, - význam vzdělání, příprava na profesní uplatnění - odměna za práci - peníze a jejich funkce, hospodaření s penězi - zdravotní a sociální péče - orgány a zařízení zdravotní a sociální péče - člověk a volný čas, kultura, sport, volnočasové aktivity, nevhodné využívání volného času - nebezpečí drog 	

Příklady využití mezipředmětových vztahů: TV - vliv sportu na člověka, ČT, ŘV - adresa, pohádky, vyprávění zážitků, pověsti, M - manipulace s penězi, určování hodin, VV - kresba školy a jeho okolí, rodiny, ročních období, tematické omalovánky, VU, ČS, ČP - zásady slušného chování, volnočasové aktivity, sociálně patologické jevy, INF - výukové programy, státní vlajky, atd.

4.6. Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

4.6.1. Vyučovací předmět: Člověk a příroda

Hodinová dotace:

	1. stupeň						2. stupeň			
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Člověk a příroda							3	3	3	3

Charakteristika vyučovacího předmětu

Časové vymezení:

Vyučovací předmět Člověk a příroda je vyučován na 2. stupni v 7. až 10. ročníku tři hodiny týdně.

Obsahové vymezení:

Vyučovací předmět Člověk a příroda navazuje na předmět Věcné učení, které přibližuje přírodovědné učivo na 1. stupni základního vzdělávání a kooperuje s ostatními vzdělávacími oblastmi. Dává žákům příležitost seznámit se přírodou jako se systémem, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Žáci získávají základní poznatky o přírodních zákonitostech, které mohou uplatnit v praktickém životě. Seznamují se s vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a se závislostí člověka na přírodních zdrojích. Žáci se učí využívat získané základní přírodovědné znalosti k ochraně přírody.

Vyučovací předmět Člověk a příroda zahrnuje základní fyzikální, chemické, přírodovědné a zeměpisné poznatky a dovednosti. Charakter výuky umožňuje žákům více porozumět procesům probíhajících v přírodě, vzájemným souvislostem a vztahům mezi nimi, poznávat přírodní podmínky nejen ve svém okolí a na území ČR, ale i v zahraničí. Vychází z osobních poznání a zkušeností.

Organizační vymezení:

Výuka je realizována hlavně formou týmové spolupráce učitelů a žáků. Ve výuce se uplatňuje výklad, vyprávění, pozorování. Důležitou formou výuky jsou vycházky, exkurze, návštěvy zoo. Využívají se výukové počítačové programy a videoprogramy. Žáci mají možnost využívat nabídky vzdělávacích programů ekologického centra CEGV CASSIOPEIA a environmentálního centra ZOO Ohrada Hluboká nad Vltavou.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- žák pracuje s učebními materiály a učebními pomůckami
- žák používá základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí
- žák dokáže využívat informace v praktickém životě
- žák chápe obecně používané termíny, znaky a symboly

Kompetence k řešení problémů

- žák dokáže požádat o radu a řídit se jí
- žák dokáže přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

Kompetence komunikativní

- žák je schopen komunikace
- žák rozumí obsahu jednoduchého sdělení a přiměřeně na něj reaguje

Kompetence sociální a personální

- žák má povědomí o základních mravních hodnotách v rodině i ve společnosti
- žák respektuje pravidla práce v týmu
- žák navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky
- rozpoznává nevhodné a rizikové chování, uvědomuje si jeho možné důsledky
- žák posiluje sebeovládání

Kompetence občanské

- žák zná základní práva a povinnosti občanů, respektuje pravidla soužití
- žák zná význam ochrany svého zdraví a zdravého životního stylu, podílí se na ochraně životního prostředí

Kompetence pracovní

- žák je schopen pracovní výdrže, koncentrace na pracovní výkon a jeho dokončení

Průřezová témata:

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy

Základní podmínky života

Vztah člověka k prostředí

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané

Vyučovací předmět: Člověk a příroda

Ročník: 7. - 10. ZŠS - 2. stupeň

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
Žák přiměřeně s ohledem na typ a stupeň postižení by měl	Učivo k rozpracování do jednotlivých ročníků	
Základní poznatky z fyziky		
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišit těleso v klidu a v pohybu - rozlišit teplý - studený - seznámit se se skupenstvím vody - dodržovat zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji 	<ul style="list-style-type: none"> - pohyby těles, pohyb a klid těles - jednoduché přístroje, jejich užití v praxi - zdroje zvuku - zdroje světla - elektrická energie - přeměny skupenství, tání a tuhnutí - elektrické spotřebiče, dodržování bezpečnosti práce s elektrickými přístroji - den, noc, roční období 	
Základní poznatky z chemie		
<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznat rozpustné a nerozpustné látky - rozlišit vodu pitnou a nepitnou - vědět, že bez vzduchu se nedá žít - vědět, že továrny a auta znečišťují vzduch a vodu - znát některé druhy paliv - dodržovat zásady bezpečnosti při používání chemických prostředků v domácnosti - mít základní vědomosti o lécích a návykových látkách 	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti látek, rozpustnost - nebezpečné látky a přípravky - zásady bezpečné práce s chemickými přípravky v běžném životě - voda, voda v přírodě, pitná a užitková voda, odpadní vody, čistota vody - vzduch, čistota ovzduší, smog - paliva, ropa, uhlí, zemní plyn, příklady využití - plasty, použití, likvidace hořlaviny, zásady zacházení, první pomoc při popálení, poleptání - léčiva a návykové látky 	<p>PT:EV- Vztah člověka k prostředí (přírodní zdroje, způsoby využívání)</p> <p>PT:EV- Lidské aktivity a problémy životního prostředí (odpady a zacházení s nimi)</p>

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
Žák přiměřeně s ohledem na typ a stupeň postižení by měl	Učivo k rozpracování do jednotlivých ročníků	
Základní poznatky z přírodopisu		
<ul style="list-style-type: none"> - sledovat kalendář přírody - znát vybrané druhy zvířat a rostlin - znát některé jedlé a jedovaté houby - poznat vybrané hospodářsky důležité rostliny a jejich využití - znát les a jeho prostředí - pojmenovat části lidského těla, znát funkci životně důležitých orgánů - chránit životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - roční období - poznávání běžných druhů a vybraných zástupců rostlin - význam rostlin, využití hospodářsky významných rostlin - léčivé rostliny, jedovaté rostliny - houby jedlé, jedovaté, zásady sběru - významní zástupci vybraných skupin živočichů podle životního prostředí (voda, vzduch, země) - rozšíření, význam a ochrana živočichů, hospodářsky významné druhy - stavba a funkce částí lidského těla - ochrana přírody a životního prostředí - praktické poznávání přírody, exkurze 	<p>PT:EV- Základní podmínky života (voda, půda, ovzduší)</p> <p>PT:EV- Ekosystémy (les)</p>
Základní poznatky ze zeměpisu		
<ul style="list-style-type: none"> - vědět, co je mapa a orientovat se na ní podle barev - najít na mapě ČR Prahu a město, kde žije - znát druhy dopravy - dbát na bezpečnost při pohybu ve volné přírodě - respektovat pokyny dospělých při nebezpečných situacích 	<ul style="list-style-type: none"> - mapa, orientace na mapě podle barev, světadíly, oceány - kraje, města, doprava - vztah příroda a společnost, zásady ochrany přírody a životního prostředí - místní region, zeměpisná poloha - Česká republika, zeměpisná poloha - pozorování terénu v místní krajině - ochrana člověka při ohrožení zdraví a života, živelní pohromy, chování a jednání při nebezpečí životních pohrom 	<p>PT:VMEGS- Jsme Evropané (EU)</p>

Příklady využití mezipředmětových vztahů: TV - zdravý životní styl, překonávání přírodních překážek, ČT, ŘV - práce s encyklopediemi, básničky, písničky, VV - ztvárnění volně žijících zvířat a rostlin, kresba, malba, VU, ČS - zásady slušného chování v přírodě, roční období, části lidského těla, pojmenování, orientace v čase, dopravní výchova, INF - výukové programy, vyhledávání pojmů na PC, PV - péče o pokojové rostliny, práce s přírodninami, atd.

4.7. Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vzdělávací oblast „Umění a kultura“ přispívá ke kultivaci osobnosti žáků tím, že jim dává prostor pro uplatnění jejich tvořivých schopností a zprostředkovává jim zážitky vlastní tvorby a percepce. Naplňuje tak přirozenou potřebu projevit se. Ve výuce přibližujeme žákům hudební i výtvarné umění a působíme tak na jejich estetické vnímání. Učivo je rovněž zaměřeno na rozvoj smyslového a citového vnímání.

Obsahem vzdělávací oblasti „Umění a kultura“ je vyučovací předmět **Hudební výchova a Výtvarná výchova**.

4.7.1. Vyučovací předmět: Hudební výchova

Hodinová dotace:

	1. stupeň						2. stupeň			
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Charakteristika vyučovacího předmětu

Časové vymezení

Hudební výchova se vyučuje ve všech ročnících po jedné hodině týdně.

Obsahové vymezení

Vzdělávací předmět „Hudební výchova“

- vytváří u žáků kladný vztah k hudbě, rozvíjí jejich cítění rytmem
- hudební činnosti podporují u žáků rozvoj hudebních činností a individuálních hudebních dovedností - rytmických, instrumentálních, hudebně tvořivých a pohybových
- napomáhá k rozvíjení tvořivosti a vnímavosti k sobě samému i okolnímu světu
- vytváří příležitosti pro vzájemnou spolupráci a toleranci
- rozvíjí smyslové vnímání
- kultivuje hudební sluch dětí, jejich zpěvní hlas, hudební pozornost, paměť, představivost

Učivo se dělí do těchto oblastí

- **Vokální a instrumentální činnosti**
- **Poslechové činnosti**
- **Hudebně pohybové činnosti**

Hudebně dramatická výchova vytváří u žáků kladný vztah k hudbě, podporuje schopnost hudbu emocionálně prožít. Prostřednictvím hudebně dramatických činností dochází k rozvíjení motoriky žáků. Hudební činnosti pomáhají žákům k odreagování napětí, k překonávání únavy, zlepšování nálady a podílejí se na koncentraci pozornosti.

Organizační vymezení

Zajímavým doplněním předmětu jsou také návštěvy koncertů, pořádaných v našem městě.

Výchovné a vzdělávací strategie :

Kompetence k učení

- žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé
- učitel pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií
- učitel umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, moderní didaktickou techniku
- žáci jsou vedeni k pozitivnímu vztahu k umění
- učitel rozvíjí tvořivé vlastnosti a dovednosti žáků
- žáci jsou seznamováni s kulturami jiných národů
- žáci poznávají duchovní hodnoty

Kompetence k řešení problémů

- učitel zařazuje metody, při kterých probouzí zájem žáků a navozuje aktivní přístup k osvojování učiva
- učitel pomáhá žákům při řešení problémů
- učitel vede žáky k možnostem improvizace

Kompetence komunikativní

- žáci se učí vyjadřovat své pocity
- žáci se učí reagovat na podněty jiných

Kompetence sociální a občanské

- žáci se učí pracovat ve skupině při činnostech, učí se spolupracovat s druhými žáky
- učitel se snaží u žáků rozvíjet tvořivost, citlivost
- vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sociální rozvoj - Komunikace

Vzdělávací obsah předmětu: Hudební výchova

Ročník: 1. - 3. ZŠS - 1. stupeň, 1. období

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
<p>Žák přiměřeně s ohledem na typ a stupeň postižení by měl</p>	<p>Učivo k rozpracování do jednotlivých ročníků</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - dbát na správné držení těla při dýchání, pravidelné dýchání - zřetelně vyslovovat slova, slovní spojení a říkadla - zpívat jednoduché lidové písně a písně zaměřené k ročním obdobím, svátkům - umět vytleskat rytmus říkadel a písní, zeslabování zesilování - umět používat dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu - poznat a umět rozlišit zvuky a zvuky vybraných hudebních nástrojů - provádět hudebně pohybovou činnost, pohyb podle jednoduchých rytmických doprovodů (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod, klus v různém tempu zpomalování, zrychlování, poskoky) - znát vybrané skladby klasiků a hymnu ČR 	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní, dechová cvičení, sluchová cvičení <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na tělo - hra na dětské hudební nástroje, Orffův instrumentář - hudební hry, improvizace <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybový doprovod znějící hudby, pohybová improvizace <p>pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami</p> <ul style="list-style-type: none"> - spojení tělesných cvičení s hudebním doprovodem <p>Poslech hudby</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslech krátkých skladeb - poslech říkadel a jednoduchých písní v provedení dětských sborů - hudební výrazové prostředky - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - hudební styly (hudba pochodová, taneční) 	<p>PT:OSV- sociální rozvoj – komunikace (řeč těla, zvuků..)</p>

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: 4. - 6. ZŠS - 1. stupeň, 2. období

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
<p>Žák přiměřeně s ohledem na typ a stupeň postižení by měl</p>	<p>Učivo k rozpracování do jednotlivých ročníků</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - zpěv lidových i umělých písní s doprovodem hudebního nástroje, písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem - zřetelná výslovnost textů písní a říkadel - pravidelné dýchání, správné držení těla při dýchání, správné hospodaření s dechem při interpretaci písní - frázování - rozlišovat nástroje dechové, smyčcové, klávesové, bicí - rozlišování zvuků hudebních nástrojů (klavír, flétna, housle, kytara) - doprovodit písně na rytmických nástrojích, rytmizovat říkadla, - vytleskávat rytmus, mít rytmické citění a rytmickou paměť, vytvořit vlastní rytmický motiv - seznámit se s hudebními nástroji v symfonickém orchestru - odlišit tóny podle výšky, síly, barvy - poznat melodii stoupavou a klesavou - pohybově vyjádřit hudbu, taneční prvky, - vyjádřit náladu, propojení pohybu s hudbou 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vokální činnost <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) - dodržování hudebního rytmu - intonace, intonační cvičení - vzestupná a sestupná řada tónů - zpěv lidových písní, rytmické vyjádření říkadel, rytmické hádanky 2. Instrumentální činnosti <ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje (doprovod písní pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře) - rytmizace, melodizace, grafický záznam melodie, hudební hry, rytmické ozvěny - hra na tělo 3. Hudebně pohybové činnosti <ul style="list-style-type: none"> - pohybový doprovod znějící hudby, pohybová improvizace, pantomima - orientace v prostoru, pamětné uchování tanečních pohybů - hudebně pohybové hry - lidové a moderní tance 4. Poslechové činnosti <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznání tempa a rytmu - hudební výrazové prostředky a hudební prvky - poslech zpěvu a hry na nástroj 	<p>PT:OSV- sociální rozvoj – Komunikace (řeč těla, zvuků..)</p>

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
Žák přiměřeně s ohledem na typ a stupeň postižení by měl	Učivo k rozpracování do jednotlivých ročníků	
<ul style="list-style-type: none"> - seznámit se s krajovými lidovými tanci, poznat trampské písně - znát státní hymnu - umět relaxovat a soustředit se na poslech skladeb - seznámit se s varhanní hudbou - poznat vánoční hudbu a koledy 	<ul style="list-style-type: none"> - návštěva koncertu - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas - hudební styly a žánry, písně lidové 	

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: 7. - 10. ZŠS - 2. stupeň

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
Žák přiměřeně s ohledem na typ a stupeň postižení by měl	Učivo k rozpracování do jednotlivých ročníků	
<ul style="list-style-type: none"> - při zpěvu využívat správné pěvecké návyky, hlasovou hygienu a zřetelnou výslovnost podle individuálních dispozic - zpívat intonačně čistě a rytmicky přesně - znát a interpretovat vybrané lidové i umělé písně v rozsahu jedné oktávy s hudebním doprovodem, rozvíjet hudební paměť - znát zpěv koled, ukolébavek, trampských písní - umět použít k doprovodu jednoduché nástroje - respektovat dynamiku písně - rozlišit durovou a molovou stupnici - rozlišit základní vlastnosti tónu - sluchem rozlišit melodii vzestupnou a sestupnou - umět podle individuálních dispozic vytleskat obtížnější rytmus - sluchové rozpoznávání hudebních nástrojů a jejich výrazové možnosti - pohybem reagovat na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků, vyjadřovat různé taneční rytmy 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vokální činnosti <ul style="list-style-type: none"> - hlasová a rytmická cvičení - lidové a umělé - dynamika, melodie, rytmus - výběr písní různých období - rytmický výcvik s oporou hudebního nástroje - vzestupné a sestupné řady tónů - příklady v lidové tvorbě - grafický záznam melodie 2. Instrumentální činnosti <ul style="list-style-type: none"> - hra na tělo, tleskání, dupání - doprovod písní hudebními nástroji 3. Hudebně pohybové činnosti <ul style="list-style-type: none"> - taneční kroky, pohybové hry s říkadly a popěvky, pochod hudby, vlastní pohybové ztvárnění – choreografie - základní kroky - polka, valčík, mazurka, moderní tance, hudebně pohybové hry - dramaturgie v hudebním projektu 4. Poslech hudby <ul style="list-style-type: none"> - poslech hudby různých hudebních žánrů 	<p>PT:OSV- sociální rozvoj – Komunikace (řeč těla, zvuků..)</p>

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
Žák přiměřeně s ohledem na typ a stupeň postižení by měl	Učivo k rozpracování do jednotlivých ročníků	
<ul style="list-style-type: none"> - využít získaných znalostí a dovedností k vytvoření hudebně dramatického vystoupení 	<ul style="list-style-type: none"> - návštěva koncertu 	

Příklady využití mezipředmětových vztahů: TV - pochod, taneční krok, ČT, ŘV - básničky, říkadla, vypravování, VV - ilustrace, PV - výzdoba, VU, ČS, ČP - lidové zvyky a tradice, M - číslice, pojmy, atd.

4.7.2. Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Hodinová dotace:

	1. stupeň						2. stupeň			
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Výtvarná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

Charakteristika vyučovacího předmětu

Časové vymezení

Výtvarná výchova se vyučuje v 1. až 10. ročníku po dvou hodinách týdně.

Obsahové vymezení

Ve vzdělávacím oboru Výtvarná výchova dochází k poznávání prostředků výtvarného jazyka a k všestrannému prohlubování senzibility žáka. Prostřednictvím tvůrčích činností zaměřených na vnímání, tvorbu a interpretaci se rozvíjí smyslové vnímání, estetické cítění, tvořivost, schopnost vyjadřovat emoce, představy, pocity a zkušenosti. Dále pomáhá uplatňovat neverbální komunikaci a zlepšovat jemnou motoriku.

Organizační vymezení

Součástí výuky Výtvarné výchovy jsou exkurze, návštěvy výstav, architektonické vycházky, výstavy výtvarných prací a také podíl na výzdobě školy.

Výchovné a vzdělávací strategie :

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- využívání a rozvíjení tvořivých schopností a dovedností
- rozvíjení pozitivního vztahu k umění a jeho vnímání

- rozvíjení estetického citění a vnímání prostředí
- ke kultivovanému vystupování a získávání sebedůvěry
- k seznámení se s kulturou jiných národů a etnik

Kompetence k učení

- žák využívá vhodné způsoby, metody a strategie pro svou činnost

Kompetence komunikativní

- žák se zapojuje do společenského dění školy

Kompetence sociální a personální

- žák spolupracuje ve skupině

Kompetence občanské

- žák respektuje druhé

Kompetence pracovní

- k jejich realizaci jsou využívány vizuálně obrazové prostředky v tvorbě a různé metody práce (skupinové a individuální práce)

Průřezová témata

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy

Základní podmínky života

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět

Vyučovací předmět : Výtvarná výchova

Ročník: 1. - 3. ZŠS - 1. stupeň, 1. období

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
<p>Žák přiměřeně s ohledem na typ a stupeň postižení by měl</p>	<p>Učivo k rozpracování do jednotlivých ročníků</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - zvládnout základní dovednosti pro tvorbu - rozpoznávat, pojmenovat a porovnat linie, barvy, tvary - uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, výtvarně se vyjadřovat dle svých možností - být schopen sdělit výsledky své činnosti svým spolužákům 	<ul style="list-style-type: none"> - náměty ze života dětí - ilustrace ke známým říkadlům a pohádkám - ztvárnění zážitku kresbou - dotváření přírodních výtvorů na základě fantazie - rozvíjení grafomotoriky - kresba měkkým materiálem - malba barvou a štětcem (rozpíjení zapouštění) - rozvoj smyslu pro prostor - vlastnosti plastických materiálů - vystřihování, nalepování - vztah k životnímu prostředí, k lidovém umění, užité tvorbě, odívání - seznamování s ukázkami ilustrací dětských knih - práce s dětskou hračkou a loutkou - malba a kresba, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace - prezentace vlastních výsledků 	<p>PT:EV- Ekosystémy (les, pole)</p>

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 4. - 6. ZŠS - 1. stupeň, 2. období

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
<p>Žák přiměřeně s ohledem na typ a stupeň postižení by měl</p>	<p>Učivo k rozpracování do jednotlivých ročníků</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - dále rozvíjet své dovednosti a návyky v rámci výtvarné výchovy - být schopen vyjádřit pocity ze svého díla hodnocení - dokázat prezentovat výsledky své práce spolužákům i mimo školu (účast v soutěžích, na výstavách) 	<ul style="list-style-type: none"> - další rozvíjení grafomotoriky - vztah k lidem a společnosti (lidská postava, proporce, základní poučení o kompozici) - schematické kreslení zvířat dotváření přírodní formy na základě vlastní fantazie - přírodní a umělé formy v ročních obdobích - vyjádření tvaru věci, poznávání materiálů a funkcí předmětu - rozvíjení malby a kresby tradičními i netradičními prostředky - dekorativní členění plochy s využitím barvy, linie a tvaru prvku, střídání prvků - jednoduché grafické techniky - týmové prostorové práce - kompozice z přírodních materiálů - základní druhy výtvarného umění - rozvíjení kultury umění, využití regionu - vztah k životnímu prostředí prostřednictvím výtvarné výchovy - ilustrační tvorby (komiks, knihy) 	<p>EV- Základní podmínky života (Ekosystémy)</p> <p>PT:VMEGS- Objevujeme Evropu a svět (Evropa a svět)</p>

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 7. - 10. ZŠS - 2. stupeň

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
Žák přiměřeně s ohledem na typ a stupeň postižení by měl	Učivo k rozpracování do jednotlivých ročníků	
<ul style="list-style-type: none"> - realizovat, prezentovat vlastní tvorbu a uplatňovat základní dovednosti - uplatňovat linie, barvy, tvary, využívat jejich vlastnosti a vztahy - rozlišovat odstíny a ladění barev - vycházet ze svých vlastních zkušeností myšlenek, představ, volit nejvhodnější prostředky a postupy - zhodnotit a prezentovat výsledek své tvorby a porovnávat jej s výsledky ostatních - prohlubovat emoční prožitky - vhodně zvládat používání tužky, pastelky, kříd, štětce i netradičních prostředků k vyjádření vjemů, emocí, pocitů, představ, nálad 	<ul style="list-style-type: none"> - volné zobrazování skutečnosti (tvary, prostor a jeho uspořádání) - rozvíjení výtvarného vnímání, myšlení a vidění - dějové práce, prostorové vztahy a základní proporce lidské postavy - uplatnění výtvarné linie a její rytmizace v ploše - lidová tvorba, užité umění - rozšíření možností výtvarného projevu (netradiční materiály, grafické techniky) - získání základních představ o vývoji výtvarného umění - vytváření vlastního názoru na umělecké dílo, návštěva výstavy - seznámení se současnou architekturou, bytovou kulturou, odíváním a estetickou úrovní předmětů denní potřeby - porovnávání vlastních výsledků s ostatními 	<p>PT:VMEGS- Objevujeme Evropu a svět (evropské krajiny)</p>

Příklady využití mezipředmětových vztahů: ČT, ŘV - pohádky, říkadla, časopis, kniha, fotografie, komiks, VU, ČS, ČP - zásady slušného chování, orientace v čase, INF - výukové programy, grafika na PC, PV - řemesla, TV - motorická cvičení, VU, ČS, ČP - výtvarné zpracování přírody a světa kolem nás, HV - lidové písně, M - geometrické tvary, atd.

4.8. Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví přináší základní podmínky pro ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se jak využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě.

Obsah vzdělávací oblasti „Člověk a zdraví“ je realizován ve vyučovacích předmětech **Tělesná výchova** a **Výchova ke zdraví**.

4.8.1. Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Hodinová dotace:

	1. stupeň						2. stupeň			
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Tělesná výchova	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

Charakteristika vyučovacího předmětu

Tělesná výchova umožňuje žákům poznání vlastních pohybových možností a omezení. Žáci jsou vedeni od spontánního a hravého pojetí pohybu k řízené pohybové aktivitě. Pro pohybové vzdělávání je důležitá i korekce zdravotního omezení, která se realizuje v tělesné výchově. Vedle této důležité funkce plní tělesná výchova další funkce - diagnostickou, socializační, kompenzační a preventivní. Tělesná výchova posiluje fyzickou zdatnost a odolnost žáků, přispívá k posilování jejich zdraví. Základem tělesné výchovy jsou pohybové aktivity žáků.

Časové vymezení

Předmět se vyučuje v každém ročníku celkem 3 hodiny týdně.

Obsahové vymezení

- je přiměřené věku a schopnostem žáků
- výuka je koncipována od nejjednoduššího ke složitějšímu
- učitel sleduje u žáků individuální rozvoj
- výuka předmětu se realizuje v učivu:

Činnosti ovlivňující zdraví

- význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, délka a intenzita pohybu, spontánní pohybové činnosti a hry
- příprava organismu, příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení
- zdravotně zaměřené činnosti na správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení
- hygiena při TV, osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obuv
- bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

- pohybové hry, pohybové hry s různým zaměřením a využitím tradičního i netradičního náčiní, bez náčiní; motivační, tvořivé a napodobivé hry
- základy gymnastiky, průpravná cvičení; cvičení s náčiním a na vybraném nářadí
- rytmická a kondiční cvičení, vyjádření rytmu pohybem, sladění jednoduchého pohybu s hudbou, jednoduché tanečky
- základy atletiky, průpravné atletické činnosti; varianty chůze, běhy na krátké vzdálenosti, motivovaný vytrvalostní běh (podle schopností žáků); skok do dálky
- základy sportovních her, průpravné hry; základní manipulace s míčkem či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti; hry s upravenými pravidly
- turistika a pobyt v přírodě, chování v přírodě, ochrana přírody, chůze v terénu

Činnosti podporující pohybové učení

- organizace při TV, základní organizační činnosti
- komunikace v TV, smluvené povely a signály
- pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností a her
- zásady sportovního jednání a chování; fair play

Organizační vymezení

Předmět je realizován v hodinách tělesné výchovy, v relaxačních chvílích, zařazených během výuky, při akcích mimo školu, případně při plaveckém výcviku apod.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- žáci se učí získávat pozitivní vztah k tělesné výchově
- žáci se učí získané dovednosti používat tvůrčím způsobem v běžném životě

Kompetence komunikativní

- žáci využívají získané komunikativní dovednosti k vytvoření vztahů, potřebných k plnohodnotnému soužití a spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

- učitel navozuje dostatek situací, které umožní žákům účinně spolupracovat ve skupině
- učitel umožňuje žákům podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- žáci si uvědomují sami sebe a respektují ostatní

Kompetence občanské

- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- žáci zvládají zásady bezpečného chování při TV
- žáci rozumí jednotlivým pohybům a reagují na ně
- žáci přiměřeně reagují na běžné situace
- žáci dokážou přiměřeně vyjádřit emoce, ovládat své chování

Průřezové téma

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sociální rozvoj – Spolupráce a soutěživost

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 1. - 3. ZŠS - 1. stupeň, 1. období

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
<p>Žák přiměřeně s ohledem na typ a stupeň postižení by měl</p>	<p>Učivo k rozpracování do jednotlivých ročníků</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - získat kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám - napodobovat pohyb učitele - zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost - vnímat prožitky a pohybové činnosti - poznávat vlastní pohybové možnosti - mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách - umět reagovat na rytmus pohybem - umět uchopit míč a předat ho žákovi nebo učiteli - umět reagovat na základní pokyny a povely - ovládat základní pravidla jednoduchých her 	<p>Rozvíjení a využívání pohybových schopností a dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví - posilovací, uvolňovací, protahovací, - relaxační cvičení - nácvik správného dýchání - nácvik správného držení těla - osobní hygiena - vhodné oblečení a obuv - uklidnění po zátěži - uvědomění si jednotlivých částí těla <p>Motivační a napodobivé hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové cvičení s využitím tradičního a netradičního náčiní - základní manipulace s míčem a drobným náčiním - kondiční cvičení - cvičení pohybové koordinace - motivovaná a rytmizovaná chůze a běh v základním tempu - vyjádření rytmu pohybem, sladění jednoduchého pohybu s hudbou, - jednoduché tanečky - základy gymnastického cvičení - průpravná cvičení, jednoduchá cvičení s náčiním i na nářadí 	<p>PT:OSV- sociální rozvoj - spolupráce a soutěživost (rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci)</p>

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
Žák přiměřeně s ohledem na typ a stupeň postižení by měl	Učivo k rozpracování do jednotlivých ročníků	
	<p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravné hry - základy sportovních her - základní manipulace s míčem a pálkou či jiným herním náčiním - hry s míčem - kolektivní hry s využitím chůze, běhu, honičky <p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizace při tělesné výchově, - základní organizační činnosti - orientace v prostoru - komunikace při tělesné výchově (smluvené povely a signály) - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, her a soutěží - zásady jednání a chování při společném cvičení - turistika a pobyt v přírodě - chůze v terénu - pobyt v zimní přírodě - hry na sněhu a na ledu 	

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 4. - 6. ZŠS - 1. stupeň, 2. období

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
<p>Žák přiměřeně s ohledem na typ a stupeň postižení by měl</p>	<p>Učivo k rozpracování do jednotlivých ročníků</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - znát význam pohybu pro zdraví člověka - volit vhodnou délku a intenzitu pohybu - vykonávat zdravotně zaměřené činnosti (správné držení těla, dechová cvičení) - zlepšovat svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla - dodržovat pravidla jednoduchých her a jednat v duchu „fair play“ - umět sladit vlastní pohyb s hudbou nebo rytmem - zvládat jednoduché tance - zdokonalovat a upevňovat pohybové dovednosti, zdraví a snažit se začleňovat pohyb do svého denního režimu - umět se pohybovat a chovat v přírodě 	<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <p>Pohybové hry</p> <p>Rytmická a kondiční cvičení</p> <p>Sportovní hry</p> <p>Turistika a pohyb v přírodě</p> <p>Činnosti ovlivňující zdraví</p>	<p>PT:OSV- sociální rozvoj - spolupráce a soutěživost (rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci)</p>

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 7. - 10. ZŠS - 2. stupeň

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
Žák přiměřeně s ohledem na typ a stupeň postižení by měl	Učivo k rozpracování do jednotlivých ročníků	
<ul style="list-style-type: none"> - zvládat osvojené pohybové dovednosti - orientovat se na žíněnce i na nářadí - koordinovat vlastní pohyb - umět se zapojit do kolektivních cvičení - seznámit se s technikou startu - umět skočit - umět hodit míčkem - dodržovat zásady bezpečnosti ve škole i v přírodě - bezpečně se pohybovat na sněhu a ledu - dodržovat zásady bezpečnosti a pravidla hygieny - seznámit se s pravidly pohybových činností a her - měl by být veden k pohybovému režimu - měl by chápat význam pohybu pro zdraví 	<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí <p>Rytmická a kondiční cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - kondiční cvičení s hudbou, rytmickým doprovodem - cvičení s náčiním, s hudbou <p>Turistika a pobyt v přírodě</p> <p>Pobyt v zimní přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady bezpečnosti <p>Činnosti podporující pohybové činnosti</p> <p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, vhodné oblečení a obuv - první pomoc při úrazech <p>Pohybové hry</p>	<p>PT:OSV- sociální rozvoj - spolupráce a soutěživost (rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci)</p>

Příklady využití mezipředmětových vztahů: TV – relaxační cvičení, HV - relaxační hudba, hudební a estetické cítění, ČT, ŘV - vypravování, popis, VV - kresba školy a jeho okolí, rodiny, ročních období, tematické omalovánky, VU, ČS, ČP - orientace na mapě, vztahy v prostředí, zdravotní a sociální péče, lidské tělo, rodina, pyramida výživy, hygiena, zdravý životní styl, ekologie, VKZ - 1. pomoc, INF - výukové programy, pyramida výživy, vyhledávání dat, M - odpočítávání při měření výkonu, měření výkonu - stopky, hodinky, TV, PV, VV - tvořivé a námětové hry v souladu s probíraným učivem, vycházky do okolí školy a cvičení v přírodě, soutěživé hry s využitím znalostí různých pojmů, věcí a jejich vlastností, atd.

4.8.2. Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví

Hodinová dotace:

	1. stupeň						2. stupeň			
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Výchova ke zdraví										2

Charakteristika vyučovacího předmětu

Časové vymezení

Předmět je vyučován pouze v 10. ročníku dvě hodiny týdně.

Obsahové vymezení

Vzdělávací předmět **Výchova ke zdraví** navazuje na obsah vzdělávací oblasti **Člověk a jeho svět**. Poskytuje žákům základní informace o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jejich zdraví. Vede je ke zdravému způsobu života a k péči o své zdraví. Žáci si upevňují hygienické, stravovací a pracovní návyky, rozvíjejí sociální a komunikační dovednosti, učí se odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v různých situacích.

Organizační vymezení

Upřednostňovanou formou realizace předmětu je vyučovací hodina se začleňováním projektového vyučování a průřezových témat a také besed, exkurzí a videopořadů .

Výchovné a vzdělávací strategie :

Kompetence k učení :

- učitel použije všechny metody k tomu, aby vedl žáka k poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty

Kompetence k řešení problémů:

- probouzí u žáků odvahu překonávat životní překážky a nenechat se odradit nezdarem

Kompetence komunikativní

- utváření pozitivní atmosféry v pracovní skupině
- odbourávání jeho ostychu a zábran
- rozvíjení komunikace o vzniklých problémech

Kompetence sociální a personální:

- učitel vede žáka k vzájemné spolupráci v týmu a tím i posilování sebevědomí

Kompetence občanské:

- vlastním příkladem motivuje žáky ke zdravému způsobu života, k péči o své zdraví, jeho zlepšení a posílení
- pozitivními příklady žákům dokazuje důležitost rodiny jako instituce, která vychovává děti, a je proto nenahraditelná a nezastupitelná

Kompetence pracovní:

- postupně a přiměřeně vysvětluje zásady bezpečnosti práce, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního prostředí a dbá na jejich dodržování

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání

Sebepoznání a sebepojetí

Seberegulace a sebeorganizace

Psychohygiena

Morální rozvoj - *Řešení problému a rozhodovací dovednosti*

Hodnoty, postoje a praktická etika

ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Vztah člověka k prostředí

Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví

Ročník: 10. ZŠS - 2. stupeň,

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
Žák přiměřeně s ohledem na typ a stupeň postižení by měl	Učivo k rozpracování do jednotlivých ročníků	
<ul style="list-style-type: none"> - chápat význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny - uvědomovat si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím - projevovat zdravé sebevědomí a preferovat ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy - dát do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her - pochopit souvislosti mezi konzumací návykových psychoaktivních látek a poškozováním zdraví - znát centra odborné pomoci a umět vyhledat a použít jejich telefonní čísla - chovat se odpovědně při mimořádných událostech a využívat znalosti první pomoci - uplatňovat způsoby bezpečného chování v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledat odbornou pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> - vztahy ve dvojici - dětství, puberta, dospívání - výživa a zdraví - tělesná a duševní hygiena - režim dne - podpora zdraví, odpovědnost jedince za zdraví - mezilidské vztahy a komunikace - respektování sebe sama i druhých - přijímání názorů druhého, rozvíjení schopnosti komunikace, chování - podporující dobré vztahy - sexuální dospívání a reprodukční zdraví - prevence rizikového sexuálního chování, předčasná sexuální zkušenost - antikoncepce, těhotenství a rodičovství mladistvých - základy péče o dítě - ochrana před přenosnými i nepřenositelnými chorobami, chronickými onemocněními a úrazy - bezpečné způsoby chování (nemoci přenosné pohlavním stykem HIV/AIDS, hepatitidy) - preventivní a lékařská péče; chování v situacích úrazu a život ohrožujících 	<p>PT:OSV- Morální rozvoj- Hodnoty, postoje, praktická etika (odpovědnost, respektování)</p> <p>PT:OSV- Morální rozvoj- Řešení problému a rozhodovací dovednosti (dovednosti pro řešení problémů - problémy v mezilidských vztazích)</p> <p>PT:OSV- osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání (řešení problémů)</p> <p>PT:OSV- osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí (moje vztahy k druhým)</p> <p>PT:OSV- osobnostní rozvoj - seberegulace a reorganizace (cvičení sebeovládání)</p>

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
Žák přiměřeně s ohledem na typ a stupeň postižení by měl	Učivo k rozpracování do jednotlivých ročníků	
	<p>stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě)</p> <ul style="list-style-type: none"> - civilizační choroby - zdravotní rizika - preventivní a lékařská péče - skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita - šikana a její projevy, formy násilí - formy sexuálního zneužívání dětí - komunikace se službami odborné pomoci - praktické dovednosti - dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - manipulativní reklama a informace - ochrana člověka za mimořádných událostí - psychohygiena - sociální dovednosti pro předcházení a zvládnání stresu; hledání pomoci při problémech 	<p>PT:OSV- osobnostní rozvoj-psychohygiena (hledání pomoci při potížích)</p> <p>PT:EV- vztah člověka k prostředí (náš životní styl)</p>

Příklady využití mezipředmětových vztahů: TV - relaxační cvičení, HV - relaxační hudba, ČT, ŘV - vypravování, popis, VV - kresba školy a jeho okolí, rodiny, ročních období, tematické omalovánky, VU, ČS, ČP - vztahy v prostředí, zdravotní a sociální péče, lidské tělo, rodina, pyramida výživy, hygiena, INF - výukové programy, pyramida výživy, vyhledávání dat, atd.

4.9. Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vzdělávací oblast **Člověk a svět práce** je jednou ze stěžejních vzdělávacích oblastí ve vzdělávání žáků s mentálním postižením. Zahrnuje široké spektrum pracovních činností, které vedou žáky k získání souboru vědomostí, základních pracovních dovedností a návyků v různých oblastech lidské činnosti. Cíleně se zaměřuje a systematicky ovlivňuje rozvíjení motorických schopností, manuálních dovedností a návyků žáků. Přispívá tak zapojení do každodenního života a umožňuje jim přípravu na vykonávání jednoduchých pracovních činností.

4.9.1. Vyučovací předmět: Pracovní vyučování

Hodinová dotace:

	1. stupeň						2. stupeň			
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Pracovní vyučování	3	3	3	4	4	4	6	6	6	6

Charakteristika vyučovacího předmětu

Časové vymezení

Předmět pracovní vyučování se vyučuje v 1. až 3. ročníku po třech hodinách týdně, ve 4. až 6. ročníku po čtyřech hodinách týdně a v 7. až 10. ročníku po šesti hodinách týdně.

Obsahové vymezení

Žáci se učí samostatně pracovat i v týmu a vážit si práce své i druhých. Seznamují se s různými materiály, s funkcí a užíváním vhodných pomůcek a náradí. Vzdělávací oblast je realizována v průběhu celého základního vzdělávání od prvního do desátého ročníku.

Obsah vzdělávací oblasti je rozdělen na tematické okruhy:

- **Sebeobsluha**
- **Práce s drobným materiálem**
- **Práce montážní a demontážní**
- **Pěstitelské práce**
- **Práce v domácnosti**
- **Práce s technickými materiály**

V rámci praktických cvičení se žáci seznamují s konkrétními jednoduchými pracovními činnostmi. Jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Výběr a způsob realizace jednotlivých tematických okruhů závisí na podmínkách a možnostech školy a schopnostech žáků.

Organizační vymezení:

Výuka je realizována jednak v předmětu pracovní výchova, ale pracovní činnosti jsou využívány v celém vyučovacím procesu.

Výchovné a vzdělávací strategie :

Vzdělávání v této oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k zvládnutí úkonů souvisejících s oblastmi:

Kompetence k učení

- učitel podněcuje fantazii žáků a jejich tvořivost
- orientuje žáky na učení pro život, vhodně motivuje příklady ze života
- žáci se učí získané dovednosti používat tvůrčím způsobem v běžném životě

Kompetence komunikativní

- zapojuje žáky do organizování školních akcí
- žák rozumí sdělení a reaguje na ně podle svých možností
- žák komunikuje s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem

Kompetence sociální a personální

- učitel navozuje dostatek situací, které umožní žákům účinně spolupracovat ve skupině
- žák se orientuje v prostředí, ve kterém žije
- učitel umožňuje žákům podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu

Kompetence občanské

- žák využívá osvojené dovednosti a návyky k zapojení do společnosti
- žák chrání své zdraví, dodržuje naučené stereotypy chování zdravého životního stylu a ochrany životního prostředí
- žák přiměřeně reaguje na běžné situace

Kompetence pracovní

- žák má svoje hygienické návyky, zvládá sebeobsluhu podle svých možností
- žák zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy při jednoduchých pracovních činnostech
- žák pracuje podle naučeného pracovního postupu, podle instrukcí plní zadané jednoduché úkoly
- žák se soustředí na pracovní výkon a je schopen vytrvat při jeho plnění
- žák přijímá posouzení výsledků své práce
- učitel vede žáky k dodržování BOZP, PO a hygieny
- učitel organizuje práci individuálně i ve skupinách

Průřezová témata

ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy lidského prostředí

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá

Vyučovací předmět Pracovní vyučování

Ročník: 1. - 3. ZŠS - 1. stupeň, 1. období

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
Žák přiměřeně s ohledem na typ a stupeň postižení by měl	Učivo k rozpracování do jednotlivých ročníků	
<ul style="list-style-type: none"> - umět se svlékat a oblékat, skládat oděv - rozepínat a zapínat knoflíky - šněrovat, upevňovat pásky - obouvat a zouvat se - používat WC, mít ruce, čistit zuby - používat kapesník, hřebec - umět umývat si ruce a obličej - třídit různé druhy drobného materiálu (přírodniny, korálky) dle velikosti, barvy a tvaru - ukládat roztříděný materiál - umět manipulovat s drobným materiálem - pracovat podle předlohy nebo jednoduchého návodu se stavebnicí - montáž, demontáž - umět skládat, rozkládat, šroubovat, sestavovat apod. - umět uklízet hračky 	<p>Sebeobsluha</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní hygienické návyky, osobní hygiena - svlékání a oblékání oděvu a obuvi, - ukládání, čištění - péče o osobní věci, uklízení - ukládání osobních věcí <p>Práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> - různé drobné materiály a jejich užití, přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, fólie <p>Práce montážní a demontážní</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavebnice, plošné, prostorové - sestavování jednoduchých modelů - práce podle slovního návodu a jednoduché předlohy - montáž a demontáž jednoduchých předmětů - skládání celku z částí - zásady hygieny a bezpečnosti práce 	

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
Žák přiměřeně s ohledem na typ a stupeň postižení by měl	Učivo k rozpracování do jednotlivých ročníků	
<ul style="list-style-type: none"> - umět pečovat o vybrané rostliny - používat vhodné zahradnické náčiní - dodržovat zásady bezpečnosti práce - vhodně se chovat při stolování - umět upravit stůl - umět dodržovat pořádek na pracovišti - s pomocí připravit jednoduché jídlo - zvládat drobné úklidové práce 	<p>Pěstitelské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky pro pěstování rostlin - pěstování rostlin, ze semen v místnosti i na zahradě - pomůcky a náčiní pro práci v zahradě - zásady hygieny a bezpečnosti při práci <p>Práce v domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení kuchyně - -potraviny, výběr, nákup a skladování - potravin - práce s drobným kuchyňským náčiním - bezpečnost zacházení s kuchyňským náčiním a pomůckami - drobné úklidové práce, utírání prachu, - mytí nádobí, mytí podlahy, vysávání prachu 	

Vyučovací předmět: Pracovní vyučování

Ročník: 4. - 6. ZŠS - 1. stupeň, 2. období

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
<p>Žák přiměřeně s ohledem na typ a stupeň postižení by měl</p>	<p>Učivo k rozpracování do jednotlivých ročníků</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - udržovat své tělo v čistotě - udržovat svůj oděv v čistotě - skládat oděvy na určené místo - čistit a ukládat obuv - umět pracovat se složitějšími stavebnicemi podle předlohy a vlastního návodu - zachovávat pořádek na svém pracovišti - umět pečovat o vybrané rostliny - používat vhodné zahradnické náčiní - vhodně se chovat při stolování - umět upravit stůl - udržovat pořádek a čistotu - dodržovat zásady bezpečnosti práce - umět udržovat pořádek na pracovišti - s pomocí připravit jednoduché jídlo - být seznámen se zásadami správné výživy - zvládat drobné úklidové práce 	<p>Sebeobsluha</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní hygienické návyky, osobní hygiena - používání příboru, stolování - svlékání a oblékání oděvu a obuvi, - ukládání, čištění - péče o osobní věci, uklízení a ukládání osobních věcí <p>Práce s drobnými materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce - lidové zvyky, tradice, řemesla, užití <p>některých jednoduchých technik</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpracování vybraných materiálů - pracovní nástroje, funkce a použití <p>Práce montážní a demontážní</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavebnice, plošné, prostorové - sestavování jednoduchých modelů - práce podle slovního návodu a <p>jednoduché předlohy</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost při práci 	<p>PT:EV- lidské aktivity a problémy životního prostředí (zemědělství a ochrana přírody)</p>

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
Žák přiměřeně s ohledem na typ a stupeň postižení by měl	Učivo k rozpracování do jednotlivých ročníků	
	<p>Pěstitelské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo - pěstování rostlin, ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina) - pěstování pokojových rostlin, podmínky pro pěstování, zásady bezpečné práce s rostlinami <p>Práce v domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení kuchyně - příprava pokrmů - potraviny, výběr, nákup a skladování potravin - stolování, jednoduchá úprava stolu, - práce s drobným kuchyňským náčiním, - bezpečnost zacházení s kuchyňskými pomůckami - drobné úklidové práce, utírání prachu - mytí podlahy, nádobí, vysávání prachu 	<p>PT:VMEGS- Evropa svět nás zajímá (zvyky a tradice národů)</p>

Vyučovací předmět: Pracovní vyučování

Ročník: 7. - 10. ZŠS - 2. stupeň

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
<p>Žák přiměřeně s ohledem na typ a stupeň postižení by měl</p>	<p>Učivo k rozpracování do jednotlivých ročníků</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - rozeznat některé druhy materiálů - rozeznat dřevo, kov, plast - zvládat jednoduchý pracovní postup a vhodně používat nástroje - dodržovat zásady bezpečnosti práce - skládat a rozkládat jednoduché modely podle návodu - udržovat pořádek na pracovišti - dodržovat zásady bezpečnosti práce - seznámit se s pěstováním vybraných rostlin a zeleniny - rozeznat některé druhy ovoce - poznat některé léčivé a jedovaté rostliny - znát způsob života drobných zvířat - vhodně se chovat při stolování - umět upravit stůl - udržovat pořádek a čistotu - dodržovat zásady bezpečnosti práce - umět udržovat pořádek na pracovišti - s pomocí připravit jednoduché jídlo - být seznámen se zásadami správné výživy - zvládat drobné úklidové práce 	<p>Práce s technickými materiály</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s různými materiálem podle podmínek a vybavení školy, materiály, vlastnosti, užití v praxi (dřevo, kov, plasty) - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování - jednoduché pracovní operace a postupy - řemesla a tradice - základní dovednosti ručních prací <p>Práce s demontáží</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavebnice - konstrukční, elektrotechnické, sestavování modelů - montáž a demontáž - práce s návodem, předlohou <p>Pěstitelské a chovatelské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky pro pěstování - základní zpracování půdy, výživa rostlin - osivo, sadba, výpěstky - okrasné rostliny, pokojové květiny, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin, využití květin v exteriéru a interiéru, aranžování a jednoduchá vazba květin 	<p>PT:EV- lidské aktivity a problémy životního prostředí (průmysl a ochrana přírody)</p>

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, poznámky
Žák přiměřeně s ohledem na typ a stupeň postižení by měl	Učivo k rozpracování do jednotlivých ročníků	
	<ul style="list-style-type: none"> - ovoce a zelenina, druhy, způsob pěstování, skladování, konzervování - léčivé rostliny, koření, pěstování vybraných rostlin, rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté, alergie - seznámit se s chovem zvířat v domácnosti, kontakt se zvířaty <p>Práce v domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - údržba a úklid v domácnosti, bezpečnost provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem - kuchyně, základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu - potraviny, skupiny potravin, způsoby konzervace - příprava pokrmů - úprava stolu a stolování 	<p>PT:VMEGS- Evropa svět nás zajímá (zvyky a tradice národů)</p>

Příklady využití mezipředmětových vztahů: ČT, ŘV - vypravování, popis, VV - tematické omalovánky, výtvarné zpracování lidových zvyků a tradic, VU, ČS, ČP - roční období, nářadí, části rostlin, ovoce, zelenina, zdravá výživa, VKZ - bezpečnost při práci, důležitá telefonní čísla, INF - výukové programy, M - třídění podle daných vlastností, TV - rozvoj motoriky, atd.

5. Speciálně pedagogická péče - Metoda dobrého startu (dále jen „MDS“)

Charakteristika

Jako speciálně pedagogickou péči jsme zvolili Metodu dobrého startu. MDS sleduje rozvoj psychomotoriky ve všech aspektech v součinnosti se sférou emocionálně motivační a sociální, přispívá k rozvoji řeči. Tuto metodu může vyučující začleňovat do výuky všech předmětů podle individuálních potřeb a zdravotního stavu žáka. Učivo je rozpracováno do jednotlivých období, což více respektuje specifika postižení žáků.

Obsahové vymezení

MDS sleduje rozvoj psychomotoriky ve všech aspektech v součinnosti se sférou emocionálně motivační a sociální a přispívá k rozvoji řeči. Cvičení MDS u dětí s přiměřenou psychomotorickou úrovní jejich rozvoj aktivizují; u dětí s poruchami vývoje upravují nepravidelně se rozvíjející funkce. MDS je zpracována do 25 lekcí s výběrem modelových situací, respektuje individualitu dítěte i možnosti učitele. Akceptuje aktuální odborné poznatky a reálnou situaci poraden, škol.

Organizační vymezení

Výuka je realizována hlavně formou týmové spolupráce učitelů, asistentů učitele a žáků. Výuka využívá speciálních metod práce, vycházejících ze specifických potřeb žáků. Celá práce je postavena na individuálním přístupu k žákům a na pozitivním hodnocení dosažených výsledků.

Výchovné a vzdělávací strategie :

Kompetence k učení

- žák pracuje se znakem, symbolem, každá píseň je grafický vzor

Kompetence k řešení problémů

- žák získává nové zkušenosti a poznatky
- žák rozvíjí úroveň rozumových schopností

Kompetence komunikativní

- žák rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reaguje

Kompetence sociální a personální

- žák navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi a snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy
- žák posiluje sociální chování a sebeovládání

Kompetence občanské

- žák respektuje pravidla soužití
- žák v praxi uplatní osvojené dovednosti a postup
- žák využívá osvojené návyky a dovednosti k zapojení do společnosti

Kompetence pracovní

- žák je schopen pracovní výdrže, koncentrace na pracovní výkon a jeho dokončení

Průřezová témata

V předmětu nejsou začleněny tematické okruhy průřezových témat.

Metoda speciálně pedagogické péče : Metoda dobrého startu

Ročník: 1. – 10. ZŠS

Školní výstup	Učivo
Žák přiměřeně s ohledem na typ a stupeň postižení by měl	Učivo k rozpracování do jednotlivých ročníků
<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjet hrubou a jemnou motoriku - zlepšit držení tužky - umět relaxovat - rozvíjet sluchovou a zrakovou pozornost - rozvíjet schopnost porozumění obsahu slov, rytmizovat daná slova - si upevnit správné držení tužky - se učit relaxovat - se učit ovládat impulzivitu - procvičovat koordinaci - rozvíjet sluchovou a zrakovou pozornost - rozvíjet slovní zásobu, tvořit věty - rytmizovat slova a věty - učit se otevřeně komunikovat - vyslovení názorů, přání, podněcování dialogů 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybová cvičení, chůze, běh, stoj, předklony, pohyby hlavy a očí, kroužení - pažemi, dlaněmi a pěstmi, prsty, - uvolňovací cviky, specifická cvičení (posílení rozvoje zrakové a sluchové percepce, pravolevé a prostorové orientace) - cvičení pohybově akustická - píseň, pohyb, grafický vzor - závěr, hodnocení, sebehodnocení - hra <p>SEZNAM DOPORUČENÝCH PÍSNÍ</p> <p>Pec nám spadla / Šel tudy, měl dudy / Běží liška k Táboru / Prší, prší / Kalamajka / Pásla ovečky / Pásla husy pode dvorem / Náchodský zámeček / Okolo Třeboně / Až já pojedu přes ten les / Pod naším okýnkem / Kočka leze dírou / Travička zelená / Vlaštovičko, leť / Jedna, dvě, tři / Maličká su / Kačenka divoká / Tancovala žízala / Pekla vdolky / Žezuličko, kde jsi byla / Holka modrooká / Koulelo se, koulelo / Červená, modrá fiala / Vyletěla holubička / Okolo Frýdku</p>

Příklady využití mezipředmětových vztahů: HV - pochopení rytmu, pohybové hry s říkadly, zpěv lidových písní, TV - rytmická cvičení, ČT, ŘV - pohádky, říkadla, M - číslice, pojmy, VV - ztvárnění grafických znaků k jednotlivým písním, VU, ČS, ČP - zásady slušného chování, orientace v čase, atd.

6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

6.1. Pravidla pro hodnocení

- Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem, individuálním schopnostem žáka, i k momentálnímu psychickému stavu.
- Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáka, sledováním jeho výkonů během vyučování, připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), kontrolními pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i s psychologickými a zdravotnickými pracovníky.
- Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje, vyzdvihuje klady a upozorňuje na nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů.
- Žáka hodnotí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje hodnocení žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn.
- Při určování prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období.
- Případy zaostávání v učivu a nedostatky v jejich chování se projednají na pedagogické radě. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního i druhého pololetí, třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.
- Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní učitele s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobů získávání podkladů.
- Při slovním hodnocení jsou výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných i nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Slovní hodnocení umožňuje podat dítěti a jeho rodičům informace o dosažení osobních pokroků při osvojování konkrétních dovedností, vědomostí a návyků.

Způsoby hodnocení na prvním a druhém stupni

Při hodnocení vychází učitel z doporučení odborného školského poradenského zařízení a hodnocení je vždy zcela individuální. Žák je hodnocen s ohledem na své možnosti a schopnosti, je posuzován jeho individuální pokrok. Pro hodnocení žáků všech ročníků prvního a druhého stupně se používá slovní hodnocení. Učitel podrobněji informuje v pedagogickém deníku, co žák zvládl, zaměřuje se na individuální pokrok a poskytuje celistvější informace o silných a slabých stránkách žákova výkonu. Vyjadřuje se k dalším cílům vzdělávání pro další období. Toto slovní hodnocení je souhrnnou zpětnou vazbou o tom, co žák zvládl a o cílech vzdělávání pro další období. Učitel má možnost hodnotit

každé dílčí zlepšení. Žák je srovnáván pouze sám se sebou, proto je možné posoudit, jak se jeho individuální výkony změnil v porovnání s minulými výkony.

Zásady hodnocení

Hodnocení žáka je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu. Hodnocení se provádí průběžně, na konci každého pololetí se vydává vysvědčení.

Předmětem hodnocení jsou výsledky, jichž žák dosáhl ve vyučovacích předmětech v souladu s požadavky učebních osnov a individuálních vzdělávacích plánů. Chování žáků základní školy speciální se nehodnotí.

Při hodnocení zohledňuje učitel druh a stupeň mentálního postižení žáka, jeho zdravotní stav a jeho individuální a věkové zvláštnosti, s akcentem na kultivaci žáka a rozvoj jeho schopností.

Slovně se hodnotí tyto předměty: Čtení, Psaní, Matematika, Věcné učení, Člověk a společnost, Člověk a příroda, Pracovní výchova, Výtvarná výchova, Tělesná výchova, Hudební výchova a Informatika. Řečová výchova a Metoda dobrého startu se nehodnotí.

Stupně hodnocení

Formalizované slovní hodnocení:

- formalizované slovní hodnocení je doplněno otevřeným slovním hodnocením, které vyjadřuje míru zvládnutí vědomostí a dovedností a stupeň samostatnosti žákovi činnosti.

6.2. Tabulka formalizovaného slovního hodnocení

Čtení - 1 čte samostatně (plynule, s porozuměním), 2 čte s pomocí (a částečným porozuměním), 3 čte s pomocí, 4 čte pouze s trvalou pomocí, 5 učivo dosud nezvládá.

Psaní - 1 píše samostatně (čitelně a úhledně), 2 píše úhledně (čitelně), 3 píše s pomocí, 4 napodobuje tvary písmen a slov, 5 učivo dosud nezvládá.

Matematika - 1 počítá přesně a pohotově, 2 počítá s drobnými chybami, 3 počítá s pomocí, 4 počítá jen s trvalou pomocí, 5 učivo dosud nezvládá.

Věcné učení - 1 učivo chápe a správně reprodukuje, 2 učivu rozumí (na otázky správně odpovídá), 3 učivo částečně zvládá, 4 učivo zvládá jen s trvalou pomocí, 5 učivo dosud nezvládá.

Člověk a společnost - 1 učivo chápe a správně reprodukuje, 2 učivu rozumí (na otázky správně odpovídá), 3 učivo částečně zvládá, 4 učivo zvládá jen s trvalou pomocí, 5 učivo dosud nezvládá.

Člověk a příroda - 1 učivo chápe a správně reprodukuje, 2 učivu rozumí (na otázky správně odpovídá), 3 učivo částečně zvládá, 4 učivo zvládá jen s trvalou pomocí, 5 učivo dosud nezvládá.

Pracovní výchova - 1 je tvořivý a zručný, 2 je tvořivý, pracuje s malou pomocí, 3 při práci vyžaduje vedení, 4 při práci vyžaduje pomoc a vedení, 5 práce se mu zatím nedaří.

Výtvarná výchova - 1 je tvořivý a zručný, 2 je tvořivý, pracuje s malou pomocí, 3 při práci vyžaduje vedení, 4 při práci vyžaduje pomoc a vedení, 5 práce se mu zatím nedaří.

Tělesná výchova - 1 je obratný a snaživý, 2 je méně obratný, ale snaží se, 3 snaží se (cvičit podle svých možností), 4 je méně obratný, cvičí s pomocí, 5 při cvičení potřebuje velkou pomoc.

Hudební výchova - 1 zpívá samostatně s emocionálním zaujetím, 2 melodii a rytmus udrží s částečnou pomocí, 3 zpívá a rytmizuje s pomocí, 4 zpívá a udrží rytmus s trvalou pomocí, 5 neudrží melodii ani rytmus.

Informační a komunikační technologie - 1 učivo dobře zvládá, 2 učivo zvládá, 3 učivo zvládá s pomocí, 4 učivo zvládá jen s trvalou pomocí, 5 učivo dosud nezvládá.

6.3. Autoevaluace školy

Oblasti	1. Soulad realizovaného RVPZV a ŠVPZV	2. Individuální potřeby žáků	3. Spolupráce s rodiči žáků a veřejností
Cíle	<ul style="list-style-type: none"> soulad RVPZV s ŠVPZV soulad psaného ŠVPZV s realizovaným ŠVPZV 	<ul style="list-style-type: none"> zabezpečit v průběhu výuky individuální vzdělávací potřeby všech žáků 	<ul style="list-style-type: none"> soustavné zvyšování spokojenosti rodičů s prací školy dobrá informovanost rodičů o škol. aktivitách v obsahu vzdělávání vyžadování plnění rodičovských povinností vyplývajících z pomoci při plnění výukových cílů
Kritéria	<ul style="list-style-type: none"> jaký je soulad RVPZV s psaným a realizovaným ŠVPZV nejsou opomíjeny některé důležité aspekty věnování dostatečné pozornosti všem aspektům ŠVPZV 	<ul style="list-style-type: none"> zjišťování vzdělávacích potřeb žáků postavení výuky podle potřeb žáků dodržování zásady zohledňování individuálních potřeb žáků 	<ul style="list-style-type: none"> zapojování rodičů do školních aktivit využití činnosti školské rady ke zlepšení spolupráce a komunikace mezi školou, rodiči, žáky spolupráce s veřejností
Časové rozvržení	<ul style="list-style-type: none"> porovnávání průběžně 	<ul style="list-style-type: none"> průběžně - analýza žákovských prací, hospitační činnost zajišťování v průběhu celého školního roku 	<ul style="list-style-type: none"> 4x ročně třídní schůzky průběžně v rámci školního roku konzultační hodiny učitelů pro rodiče veřejná prezentace školy
Nástroje	<ul style="list-style-type: none"> pozorování rozhovor diskuse výměna zkušeností 	<ul style="list-style-type: none"> hospitační činnost diskuse rozhovor výměna zkušeností 	<ul style="list-style-type: none"> dotazníky, rozhovory, informační nástěnky, web. stránky schůzky s rodiči dny otevřených dveří

Oblasti	4. Školní a vyučovací klima	5. Hodnocení žáků	6. Práce učitelů
Cíle	<ul style="list-style-type: none"> • budování takového klimatu školy, které povede k dosahování cílů školy a ke spokojenosti žáků ve škole • nastolení stavu spolupráce mezi všemi pracovníky školy, mezi učiteli, žáky, vedením školy • vychovávat žáky k umění si pomáhat a ke kladnému vztahu k učení a k práci 	<ul style="list-style-type: none"> • volba vhodných, názorových a motivujících způsobů hodnocení • hodnocení vedoucí k úsilí se vzdělávat, prosadit se mezi ostatními • zohledňování individuálních zvláštností 	<ul style="list-style-type: none"> • věnovat zvýšenou pozornost zaostávajícím žákům, ale i žákům s velmi dobrými výsledky • spolupracovat s rodiči, dostatečně je informovat a zainteresovat • promyšlenost cílů výuky, volba vhodných metod, nástrojů a kritérií hodnocení • podpora v dalším vzdělávání učitelů
Kritéria	<ul style="list-style-type: none"> • přátelské vztahy ve škole a třídě • vzájemná vstřícnost ve vztazích učitel - žák, žák - žák, učitel-učitel, • vedení školy - žák, učitel • bezpečnost prostředí školy • úspěšnost v řešení zjištěných projevů šikany, bezodkladnost 	<ul style="list-style-type: none"> • promyšlenost cílů výuky • používání vhodných metod, nástrojů výuky • používání vhodných kritérií hodnocení • pomoc žákům ve výuce • spolupráce učitelů s rodiči • další vzdělávání učitelů • vzájemná spolupráce učitelů, předávání zkušeností • vlastní provádění sebehodnocení v učitelském sboru • průběžně - analýza žákovských prací, hospitační činnost 	<ul style="list-style-type: none"> • zapojování rodičů do školních aktivit • využití činnosti školské rady ke zlepšení spolupráce a komunikace mezi školou, rodiči, žáky
Časové rozvržení	<ul style="list-style-type: none"> • porovnávání průběžně 	<ul style="list-style-type: none"> • provádět průběžně 	<ul style="list-style-type: none"> • provádět průběžně
Nástroje	<ul style="list-style-type: none"> • dotazník pro žáky, učitel a rodiče • den otevřených dveří, • názory veřejnosti • besedy s pracovníky policie, sociální správy, kvalitní příklad dospělých 	<ul style="list-style-type: none"> • žákovské práce • testy • dotazníky • výrobky • výstavy prací, • soutěže 	<ul style="list-style-type: none"> • hospitační činnost • vzájemné konzultace učitelů, rodičů, ostatních pedagogických pracovníků pro výměnu zkušeností

Oblasti	7. Výsledky vzdělávání	8. Výuka	9. Vedení školy
Cíle	<ul style="list-style-type: none"> zájem žáků o budoucí zařazení do společnosti, do života zájem o zvýšení sociální mobility 	<ul style="list-style-type: none"> soustavné zlepšování efektivnosti výuky spolupráce s institucemi, jejichž náplní práce je rozšiřování znalostí dětí návštěvy akcí, jejichž náplň obohatí výuku (výstavy, exkurze apod.) podporování vzdělávání učitelů 	<ul style="list-style-type: none"> demokratické vedení s jasnými cíli systematická kontrola práce učitelů, ostatních pracovníků školy, žáků ohodnocení práce pracovníků školy efektivní nakládání s prostředky a zdroji dobrá spolupráce s rodiči, institucemi
Kritéria	<ul style="list-style-type: none"> stav vědomostí, dovedností, postojů žáků v jednotlivých oblastech vzdělávání zaměření žáků na pokračování v přípravě na směr budoucího povolání jakou školu si vycházející žáci zvolili, úspěšnost přijetí jak se bývalí žáci uplatnili v dalším životě 	<ul style="list-style-type: none"> postavení výuky podle potřeb žáka používání takových výukových nástrojů, které respektují potřeby žáků ve výuce vycházet ze zjištěných počátečních znalostí žáků propojování se zkušenostmi z reálného života, z ostatních výukových předmětů podpora tvůrčí činnosti žáků vedení žáků k vyjadřování vlastního názoru, vhodná motivace žáků 	<ul style="list-style-type: none"> vytváření zázemí pro práci učitelů, ostatních pracovníků, žáků spolupráce s rodiči, úřady, organizacemi provádění hodnocení práce učitelů a pracovníků školy
Časové rozvržení	<ul style="list-style-type: none"> zjišťování cca 1x ročně - červen 	<ul style="list-style-type: none"> průběžně v celém školním roce 	<ul style="list-style-type: none"> průběžně v celém školním roce
Nástroje	<ul style="list-style-type: none"> dotazník absolventům školy, rozhovory s rodiči odcházejících žáků práce výchovné poradkyně, sociální pracovnice 	<ul style="list-style-type: none"> hospitace rozhovory s dětmi samostatné práce dětí testy 	<ul style="list-style-type: none"> kontrola dokumentace školy projednávání hodnocení školy v pedagogické radě, školské radě výroční zprávy, kontrolní činnost, inventarizace