

**Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola,
České Budějovice, Štítného 3**

PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ



Platnost:

od 1. 9. 2019

Obsah:

1.	Pravidla hodnocení a sebehodnocení žáků.....	3
	Zásady hodnocení žáků:	3
	Zásady sebehodnocení žáků	4
	Způsob celkového hodnocení.....	4
	Podklady pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků	4
2.	Kritéria hodnocení.....	4
2.1.	Klasifikace.....	4
	Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace.....	4
	Kritéria pro klasifikaci ve vyučovacích předmětech.....	5
2.2.	Slovní hodnocení.....	8
2.2.1.	Základní škola	8
2.2.2.	Základní škola speciální	9
2.2.3.	Základní škola speciální – rehabilitační stupeň.....	11
2.2.4.	Praktická škola dvouletá.....	12
2.3.	Kritéria pro klasifikaci chování :.....	14
	Výchovná opatření:	14
3.	Zkoušky.....	15
3.1.	Komisionální zkoušky.....	15
3.2.	Opravné zkoušky.....	15
3.3.	Zkoušky při individuálním vzdělávání.....	15
	Formy přezkoušení.....	16
3.4.	Závěrečné zkoušky.....	16

Mgr. Jiří Zemko
ředitel školy

razítko školy

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z posouzení míry dosažení výstupů pro jednotlivé předměty školního vzdělávacího programu. Je součástí pedagogického procesu a jeho řízení. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné, doložitelné, jednoznačné a srozumitelné. Respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení školského poradenského zařízení.

Veškeré další náležitosti, které tato Pravidla neupravují, jsou uvedeny v zákonu č. 561/2004 Sb., ve vyhlášce č. 13/2005 Sb., ve vyhlášce 48/20005 Sb., ve vyhlášce č. 27/2016 Sb. v platném znění a v dalších obecně závazných právních předpisech.

1. Pravidla hodnocení a sebehodnocení žáků

Hodnocení žáků směřuje vždy k cíli, kterého chceme ve vzdělávacím procesu dosáhnout. Hlavním cílem je zapojení všech žáků do výuky, postupný rozvoj klíčových kompetencí a motivace žáků k celoživotnímu učení.

Upřednostňujeme kladné hodnocení, které žáky pozitivně motivuje k práci a učení. Hodnotíme jak získané vědomosti, tak dosaženou úroveň klíčových kompetencí v celém procesu učení.

Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí nebo slovním hodnocením (existuje převodní vztah mezi oběma způsoby).

Uskutečňuje se klasifikace:

- **průběžná** (hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka) a
- **celková** (na konci každého pololetí).

Průběžně hodnotíme žáka s přihlédnutím k jeho vzdělávacím potřebám, individuálním možnostem a schopnostem a vynaloženému úsilí. Při hodnocení respektujeme doporučení školského poradenského zařízení.

Průběžné hodnocení je především motivační. Zohledňujeme hlavně úspěchy žáka. Hodnotíme dohodnutými symboly (známka, smajlík, obrázek, ...).

Celkové hodnocení odpovídá skutečným schopnostem žáka.

Pedagog k hodnocení přistupuje s přiměřenou náročností a pedagogickým taktem.

Žákům věnujeme individuální pozornost. Každý žák musí mít prostor být aktivní a úspěšný.

Součástí hodnocení výchovně vzdělávacího procesu je sebehodnocení žáků.

Zásady hodnocení žáků:

- věcnost
- srozumitelnost
- přiměřenost
- úplnost
- pedagogický takt
- nesrovnávat výkony jednotlivých žáků
- individuální přístup k hodnocení

Zásady sebehodnocení žáků

Sebehodnocení vede žáky k objektivnímu zhodnocení vlastního výkonu. Mělo by vést k motivaci a větší aktivitě žáka.

Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:

- co se mu daří
- z čeho měl radost
- co mu ještě nejde a jaké má rezervy
- jak bude pokračovat dál

Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace. Pravidla pro sebehodnocení vytvoří vyučující v součinnosti se žáky. Tato pravidla musí být žákům srozumitelná.

Způsob celkového hodnocení

- **klasifikace**
- **slovní hodnocení**

Podklady pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Při hodnocení žáků učitel vychází učitel z:

- průběžného hodnocení
- soustavného diagnostického pozorování žáka
- soustavného sledování výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- různých druhů prověřování jeho vědomostí, dovedností a návyků (praktické, pohybové, ústní, písemné, grafické)
- analýzy výsledků různých aktivit žáka zvláště se zaměřením na manuální zručnost, úroveň dosažené sebeobsluhy, celkovou sociální vyspělost a samostatnost
- konzultací s ostatními učiteli, vychovateli, případně pracovníky SPC
- rozhovorů se žákem, rodiči nebo jeho zákonnými zástupci

2. Kritéria hodnocení

2.1. Klasifikace

Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace

Hodnocení prospěchu v jednotlivých předmětech:

1. – výborný
2. – chvalitebný
3. – dobrý
4. - dostatečný
5. – nedostatečný

Hodnocení chování:

1. – velmi dobré
2. – uspokojivé
3. - neuspokojivé

Celkové hodnocení:

- prospěl s vyznamenáním
- prospěl
- neprospěl

Kritéria pro klasifikaci ve vyučovacích předmětech

Při hodnocení jsou výsledky vzdělávání a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

U předmětů s převahou výchovného a praktického zaměření jsou kritéria pro klasifikaci upravena vzhledem k jejich povaze.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností.

Stupeň 1 (výborný)

Žák osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů správně nebo s menšími chybami. Ústní a písemný projev je zpravidla správný a výstižný. Žák je schopen samostatně pracovat po předběžném návodu učitele.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů s menšími chybami. Ústní a písemný projev má drobné nedostatky ve správnosti a přesnosti. Žák je schopen pracovat s menšími obtížemi po předběžném návodu učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků závažné mezery. Své vědomosti dokáže uplatnit jen za pomoci učitele. Jeho ústní a písemný projev je málo rozvinutý. Žák je schopen plnit úkoly pod dohledem učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků četné a závažné mezery. Své vědomosti dokáže uplatnit velmi omezeně a jen za stálé pomoci učitele. Jeho ústní a písemný projev je nerozvinutý. Žák je schopen pracovat pouze pod trvalým vedením učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si předepsané učivo neosvojil. Jeho ústní a písemný projev je nevyhovující. Žák není schopen pracovat ani s trvalou pomocí učitele.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného a praktického zaměření:

Převahu výchovného a praktického zaměření mají: hudební výchova, výtvarná výchova, výchova ke zdraví, tělesná výchova a pracovní vyučování.

V předmětu hudební výchovy, výtvarné výchovy a tělesné výchovy:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově a výchově ke zdraví s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

V předmětu pracovní vyučování

- vztah k práci a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Vždy používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Aktivně se zajímá o umění a estetiku. Jeho tělesná zdatnost má vysokou úroveň. Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci a k praktickým činnostem. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje méně tvořivě. Má zájem o estetiku. Je tělesně zdatný. Žák projevuje kladný vztah k práci a k praktickým činnostem. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Materiály, nástroje a vybavení používá bezpečně a účinně pouze někdy. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Žák projevuje vztah k práci a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. K údržbě pomůcek, náradí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a projev jsou málo uspokojivé. Materiály, nástroje a vybavení většinou nepoužívá bezpečně a účinně. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu. Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci a k praktickým činnostem. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat pouze za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Materiály, nástroje a vybavení nepoužívá téměř nikdy bezpečně a účinně. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci. Žák neprojevuje zájem o práci a praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti.

2.2. Slovní hodnocení

Při slovním hodnocení jsou výsledky vzdělávání hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje ohodnocení práce žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon a naznačení dalšího rozvoje žáka, zdůvodnění slovního hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

V základní škole speciální a praktické škole dvouleté upřednostňujeme užití slovního hodnocení.

Formalizované slovní hodnocení užíváme na vysvědčení.

Existuje převodní vztah mezi formalizovaným slovním hodnocením a klasifikací.

2.2.1. Základní škola

Stupeň 1

Žák bezpečně splnil očekávané výstupy. V myšlení je pohotový, bystrý. Chápe souvislosti. Je samostatný. Vyjadřuje se výstižně a poměrně přesně. Dokáže využívat vědomostí a dovedností k samostatné práci. Je aktivní, učí se svědomitě a se zájmem.

Stupeň 2

Žák splnil požadované výstupy. Uvažuje celkem samostatně. Vyjadřuje se celkem výstižně. Dovede používat vědomostí a dovedností při řešení úkolů, dělá jen drobné chyby. Učí se svědomitě.

Stupeň 3

Žák splnil podstatné požadované výstupy. V myšlení je méně samostatný. Nevyjadřuje se dostatečně přesně. Řeší úkoly s pomocí učitele, s pomocí snadno překonává obtíže a odstraňuje chyby. K učení a práci nepotřebuje větších podnětů.

Stupeň 4

Požadované výstupy splnil se značnými mezerami. Je nesamostatný v myšlení. Myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi. Při aplikaci vědomostí dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává. Má malý zájem o učení a potřebuje stálé podněty.

Stupeň 5

Žák nesplnil požadované výstupy. Na návodné otázky odpovídá nesprávně, nedokáže se vyjádřit. Praktické úkoly nedokáže plnit ani s pomocí. Pomoc a pobízení k učivu jsou zatím neúčinné.

2.2.2. Základní škola speciální

Čtení

- 1 - čte samostatně, plynule, s porozuměním
- 2 - A) čte plynule s částečným porozuměním
B) čte s částečným porozuměním
C) čte s drobnými chybami, ale čtenému rozumí
- 3 - A) čte s pomocí, při práci vyžaduje vedení
B) čte s částečnou pomocí, s drobnými chybami
- 4 - čte s trvalou pomocí
- 5 - učivo dosud nezvládá

Psaní

- 1 - A) píše samostatně a čitelně
B) píše samostatně, bez chyb
- 2 - A) píše čitelně s drobnými chybami
B) píše s částečnou pomocí bez chyb
- 3 - A) píše s částečnou pomocí, s drobnými chybami
B) při práci vyžaduje vedení, občas chybuje
- 4 - píše s trvalou pomocí
- 5 - učivo dosud nezvládá

Matematika

- 1 - počítá samostatně a přesně
- 2 - A) počítá samostatně a s drobnými chybami
B) počítá s částečnou pomocí bez chyb
- 3 - A) počítá s drobnými chybami a částečnou pomocí
B) při práci vyžaduje vedení, občas chybuje
- 4 - počítá s trvalou pomocí
- 5 - učivo dosud nezvládá

Informatika

- 1 - A) dobře si osvojil(a) požadované dovednosti, pracuje samostatně
B) požadované dovednosti ovládá bezpečně
- 2 - A) je snaživý(á), požadované dovednosti zvládá s malou pomocí
B) požadované dovednosti zvládá
- 3 - A) požadované dovednosti zvládá s pomocí
B) podstatně ovládá
- 4 - A) požadované dovednosti zvládá jen s trvalou pomocí
B) požadované dovednosti ovládá se značnými mezerami
- 5 - požadované dovednosti dosud nezvládá

Věcné učivo, Člověk a společnost, Člověk a příroda

- 1 - A) učivo chápe a dobře se v něm orientuje
B) učivo chápe a správně reprodukuje
- 2 - A) učivu rozumí
B) učivu rozumí, na otázky správně odpovídá
- 3 - A) učivo zvládá částečně, převážně se snaží
B) učivo částečně zvládá
- 4 - učivo zvládá s trvalou pomocí
- 5 - učivo dosud nezvládá

Hudební výchova

- 1 - reaguje pozitivně na hudbu pohybem, s chutí zpívá
- 2 - A) reaguje přiměřeně na hudbu pohybem
B) reaguje přiměřeně na hudbu, zpívá
- 3 - na hudbu reaguje pozitivně, radostně
- 4 - hudbu přijímá zatím pouze pasivně
- 5 - nemá dosud vztah k hudbě

Výtvarná výchova

- 1 - je tvořivý(á), pracuje samostatně a s chutí
- 2 - je méně zručný(á), ale snaživý(á)
- 3 - A) rád(a) tvoří, pracuje s pomocí
B) pracuje pomalu, s částečnou pomocí
C) rád(a) tvoří, ale při práci vyžaduje stálé vedení
- 4 - práci zvládá jen s trvalou pomocí
- 5 - práce se mu(jí) zatím nedaří a nejeví o ni zájem

Tělesná výchova

- 1 - je obratný(á) a snaživý(á)
- 2 - A) je méně obratný(á), ale snaživý(á)
B) je obratný(á), ale méně snaživý(á)
- 3 - A) cvičí podle svých možností
B) je méně obratný(á)
- 4 - cvičí jen s pomocí
- 5 - odmítá cvičit, nevyvíjí žádné úsilí

Pracovní vyučování

- 1 - A) je zručný(á) a pracovitý(á)
B) je tvořivý(á) a zručný(á)
- 2 - A) je pracovitý(á), méně zručný(á), ale rád (a) tvoří
B) je méně zručný(á), ale snaživý(á)
- 3 - A) pracuje s částečnou pomocí, rád(a) tvoří
B) pracuje pomalu s částečnou pomocí
C) rád(a) tvoří, ale při práci vyžaduje stálé vedení
- 4 - pracuje s trvalou pomocí
- 5 - práce se mu (jí) zatím nedaří a nejeví o ni zájem

2.2.3. Základní škola speciální – rehabilitační stupeň

Rozumová výchova, Smyslová výchova

- 1 - zvládá samostatně
- 2 - zvládá s mírnou pomocí
- 3 - zvládá s pomocí
- 4 - zvládá s trvalou pomocí
- 5 - nezvládá ani s trvalou pomocí

Hudební výchova

- 1 - zvládá s vedením
- 2 - zvládá s názorným předvedením
- 3 - zvládá jen s názorným předvedením
- 4 - zvládá s obtížemi
- 5 - nezvládá

Výtvarná výchova, Pracovní činnosti

- 1 - zvládá s vedením
- 2 - zvládá s vedením a pomocí
- 3 - zvládá jen s vedením a pomocí
- 4 - zvládá s trvalou pomocí
- 5 - nezvládá ani s trvalou pomocí

Tělesná výchova

- 1 - zvládá obratně a samostatně
- 2 - zvládá obratně s menší pomocí
- 3 - zvládá jen s pomocí
- 4 - zvládá jen s trvalou pomocí
- 5 - nezvládá ani s trvalou pomocí

2.2.4. Praktická škola dvouletá

Český jazyk a literatura

- 1 - orientuje se v základech morfologie, slohu a literatury, pracuje samostatně
- 2 - zvládá základní prvky morfologie, slohu a literatury, pracuje s občasnou pomocí
- 3 - čte s pomocí, píše s pomocí
- 4 - čte pouze s trvalou pomocí, napodobuje tvary písmen a slov
- 5 - učivo dosud nezvládá

Německý jazyk

- 1 - orientuje se ve slovní zásobě, chápe základy gramatiky, je aktivní
- 2 - je aktivní, ve slovní zásobě a v gramatice se orientuje částečně
- 3 - potřebuje částečnou dopomoc ve slovní zásobě a gramatice se orientuje s dopomocí
- 4 - potřebuje trvalou pomoc, ve slovní zásobě a zásobě se orientuje s trvalou dopomocí
- 5 - v učivu se zatím neorientuje

Matematika

- 1 - počítá přesně a pohotově
- 2 - počítá s drobnými chybami
- 3 - počítá s pomocí
- 4 - počítá s trvalou pomocí
- 5 - učivo doposud nezvládá

Informatika

- 1 - pracuje samostatně
- 2 - pracuje s částečnou pomocí
- 3 - pracuje s pomocí
- 4 - pracuje s trvalou pomocí
- 5 - práci doposud nezvládá

Základy společenských věd

- 1 - učivo chápe a správně reprodukuje
- 2 - učivu rozumí, na otázky správně odpoví
- 3 - učivo částečně zvládá
- 4 - učivo zvládá jen s trvalou pomocí
- 5 - učivo doposud nezvládá

Základy přírodních věd

- 1 - učivo chápe a správně reprodukuje
- 2 - učivu rozumí, na otázky správně odpoví
- 3 - učivo částečně zvládá
- 4 - učivo zvládá jen s trvalou pomocí
- 5 - učivo doposud nezvládá

Hudební výchova

- 1 - pěkně a rád zpívá, projevuje kladný vztah k hudbě
- 2 - rád zpívá, má dobrý rytmus
- 3 - rád zpívá a poslouchá hudbu
- 4 - rád se zájmem poslouchá hudbu
- 5 - doposud nemá vztah k hudbě

Výtvarná výchova

- 1 - je tvořivý a zručný
- 2 - je tvořivý, pracuje s malou pomocí
- 3 - při práci vyžaduje vedení
- 4 - při práci vyžaduje pomoc a vedení
- 5 - práce se mu zatím nedaří

Výchova ke zdraví

- 1 - učivo chápe a správně reprodukuje
- 2 - učivu rozumí, na otázky správně odpoví
- 3 - učivo částečně zvládá
- 4 - učivo zvládá jen s trvalou pomocí
- 5 - učivo doposud nezvládá

Tělesná výchova

- 1 - je obratný a snaživý
- 2 - je méně obratný, ale snaží se
- 3 - snaží se, cvičí podle svých možností
- 4 - je méně obratný, cvičí podle svých možností
- 5 - je méně obratný, cvičí s pomocí

Rodinná výchova

- 1 - učivo chápe a správně reprodukuje
- 2 - učivu rozumí, na otázky správně odpoví
- 3 - učivo částečně zvládá
- 4 - učivo zvládá jen s trvalou pomocí
- 5 - učivo doposud nezvládá

Příprava pokrmů

- 1 - je aktivní a samostatný
- 2 - je aktivní a převážně samostatný
- 3 - je snaživý, částečně samostatný
- 4 - je méně aktivní, při práci vyžaduje vedení
- 5 - je pasivní, nesamostatný

Ruční práce

- 1 - je aktivní a samostatný
- 2 - je aktivní a převážně samostatný
- 3 - je snaživý, částečně samostatný
- 4 - je méně aktivní, při práci vyžaduje vedení
- 5 - je pasivní, nesamostatný

2.3. Kritéria pro klasifikaci chování :

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák respektuje ustanovení školního řádu a osvojil si základní pravidla společenského chování, která dodržuje ve škole i na veřejnosti. Projevuje dobrý vztah k učitelům i spolužákům.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Žák se dopustil závažného přestupku nebo se dopouští opakovaně méně závažných přestupků proti ustanovení školního řádu a pravidlům společenského soužití ve škole i na veřejnosti. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Žák se dopouští závažných přestupků proti školnímu řádu, nerespektuje pravidla společenského soužití a porušuje právní normy. Přes udělení opatření k posílení kázně pokračuje v asociálním chování a nemá snahu své chyby napravit.

Chování žáků základní školy speciální se nehodnotí.

Výchovná opatření:

1. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.
2. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětů ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.
3. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi udělit: napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele, důtka ředitele školy.
4. Třídní učitel neprodleně oznámí uložení důtky třídního učitele řediteli školy.
5. Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci nezletilého žáka.
6. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamenává do dokumentace školy a na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

3. Zkoušky

3.1. Komisionální zkoušky

Komisionální zkoušky se konají má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci I. nebo II. pololetí. Zákonný může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka. Přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Komise je tříčlenná, jmenuje ji ředitel školy, který je předsedou komise (v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajský úřad jmenuje jiného pedagogického pracovníka školy). Dalším členem komise je zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu. Třetím členem komise je přisedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním a je vyjádřen slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. V případě změny hodnocení vydá žákovi nové vysvědčení. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

3.2. Opravné zkoušky

Opravné zkoušky konají žáci, kteří dosud neopakovali ročník a na konci II. pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření. Konají se nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální. Komisi pro opravnou zkoušku jmenuje ředitel školy, v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad (postup viz komisionální přezkoušení).

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popř. znovu do devátého ročníku.

3.3. Zkoušky při individuálním vzdělávání

Ředitel školy má mít průběžné informace o průběhu individuálního vzdělávání podle § 41 zákona č. 561/2005 Sb. Součástí pedagogických rad by měly být informace o průběhu konzultací i vzdělávání žáků v individuálním vzdělávání. Na hodnotících pedagogických radách v závěru každého pololetí pedagogická rada projedná vyhodnocení výsledků žáků zařazených do individuálního vzdělávání a zhodnocení průběhu individuálního vzdělávání. V případě potřeby přijímá ředitel opatření, která jsou součástí záznamu z jednání pedagogické rady.

Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného obsahu vzdělávání, stanoveného školním vzdělávacím programem pro daný ročník.

Organizaci zkoušek stanoví ředitel školy na začátku každého pololetí. Zkouška není komisionální.

Za první pololetí školního roku je období pro konání závěrečných zkoušek stanoveno od 1.1. do 15.1 v daném školním roce. Za druhé pololetí školního roku je období konání závěrečných zkoušek stanoveno od 1.6 do 15.6. v daném školním roce.

Nelze-li žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí.

Pokud má zákonný zástupce pochybnosti o správnosti hodnocení žáka, může do 8 dnů od konání zkoušek písemně požádat ředitele školy přezkoušení žáka, byl-li zkoušejícím ředitel školy, krajský úřad. Pokud ředitel školy nebo krajský úřad žádosti v yhoví, nařídí komisionální přezkoušení žáka.

Formy přezkoušení

- písemný test
- písemná zkouška (např. diktát, doplňovací cvičení, slohová práce...)
- ústní přezkoušení
- předložení portfolia
- předvedení praktických dovedností (např. z předmětů výchovného zaměření)
- rozhovor
- kombinace uvedených metod

3.4. Závěrečné zkoušky

Účelem závěrečné zkoušky v **praktické škole dvouleté** je ověřit, jak žáci dosáhli cílů stanovených rámcovým vzdělávacím plánem a školním vzdělávacím programem, zejména ověřit úroveň klíčových vědomostí a dovedností žáka, které jsou důležité pro jeho další vzdělávání nebo výkon povolání nebo odborných činností.

Žák může konat závěrečnou zkoušku, pokud úspěšně ukončil poslední ročník středního vzdělávání.

Ředitel školy stanoví v souladu s rámcovým a školním vzdělávacím programem témata, obsah, formu a pojetí zkoušek a termín jejich konání.

Závěrečná zkouška se skládá z teoretické a praktické zkoušky z odborných předmětů. Praktickou zkoušku z odborných předmětů koná žák před teoretickou zkouškou z odborných předmětů.

Před zahájením ústní zkoušky, popřípadě praktické zkoušky se žáci neúčastní vyučování po dobu čtyř vyučovacích dnů v termínu stanoveném ředitelem školy.

Závěrečná zkouška se koná před zkušební komisí. Zkušební komisi tvoří předseda a místopředseda zkušební komise, třídní učitel zkoušených žáků (stálí členové zkušební komise), učitel odborných předmětů a přisedící (další členové zkušební komise).

Předsedu zkušební komise jmenuje krajský úřad, ostatní členy zkušební komise jmenuje ředitel školy.

Zkušební komise rozhoduje o klasifikaci žáka z jednotlivých zkoušek na návrh členů zkušební komise hlasováním. Při rovnosti hlasů rozhoduje hlas předsedy zkušební komise.

Závěrečná zkouška je veřejná s výjimkou jednání zkušební komise o hodnocení žáka.

Jednotlivé zkoušky závěrečné zkoušky se klasifikují stupni:

- 1 - výborný**
- 2 - chvalitebný**
- 3 - dobrý**
- 4 - dostatečný**
- 5 - nedostatečný**

Celkové hodnocení žáka u závěrečné zkoušky hodnotí zkušební komise podle této stupnice:

- **prospěl s vyznamenáním** (celkový průměr klasifikace závěrečné zkoušky není vyšší než 1,5)
- **prospěl** (žák nebyl z žádné zkoušky závěrečné zkoušky hodnocen stupněm 5 – nedostatečný)
- **neprospěl** (žák byl z některé zkoušky závěrečné zkoušky hodnocen stupněm 5 – nedostatečný).

Do celkového hodnocení závěrečné zkoušky se započítává klasifikace všech zkoušek závěrečné zkoušky.

Žák vykoná závěrečnou zkoušku úspěšně, pokud úspěšně vykoná všechny zkoušky, které jsou její součástí.

V případě, že žák zkoušku, která je součástí závěrečné zkoušky, vykonal neúspěšně, může konat opravnou zkoušku a to nejvýše dvakrát z každé zkoušky.

Pokud se žák ke zkoušce nedostaví a svou nepřítomnost řádně omluví nejpozději do tří kalendářních dnů od konání zkoušky předsedovi zkušební komise nebo nekoná závěrečnou zkoušku z důvodu neukončení posledního ročníku vzdělávání, má právo konat náhradní zkoušku v termínu stanoveném zkušební komisí. Nedodržení stanovené lhůty může v závažných případech předseda zkušební komise prominout. Konáním náhradní zkoušky není dotčeno právo žáka konat opravnou zkoušku.

Závěrečnou zkoušku lze vykonat nejpozději do 5 let od úspěšného ukončení posledního ročníku vzdělávání.

Dokladem o dosažení středního vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce. Vysvědčení je opatřeno doložkou o získání příslušného stupně vzdělání.