

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program
pro předškolní vzdělávání

Obsah

| | | |
|------|--|----|
| 1 | Identifikační údaje..... | 3 |
| 1.1 | Název ŠVP..... | 3 |
| 1.2 | Údaje o škole..... | 3 |
| 1.3 | Zřizovatel..... | 3 |
| 1.4 | Platnost dokumentu | 4 |
| 2 | Charakteristika školy | 5 |
| 2.1 | Základní údaje | 5 |
| 2.2 | Dlouhodobý plán školy..... | 6 |
| 3 | Podmínky vzdělávání..... | 7 |
| 3.1 | Věcné (materiální) podmínky..... | 7 |
| 3.2 | Životospráva..... | 7 |
| 3.3 | Psychosociální podmínky | 7 |
| 3.4 | Organizace chodu..... | 8 |
| 3.5 | Řízení mateřské školy..... | 8 |
| 3.6 | Personální zajištění | 9 |
| 3.7 | Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery | 9 |
| 3.8 | Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami..... | 9 |
| 3.9 | Zabezpečení výuky dětí mimořádně nadaných..... | 10 |
| 3.10 | Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let | 10 |
| 4 | Organizace vzdělávání..... | 12 |
| 4.1 | Třída MŠ ve zdravotnickém zařízení | 13 |
| 4.2 | Třídy MŠ pro děti se zdravotním postižením | 13 |
| 5 | Charakteristika vzdělávacího programu | 15 |
| 5.1 | Zaměření školy | 15 |
| 5.2 | Cíle vzdělávání..... | 15 |
| 6 | Vzdělávací obsah..... | 18 |
| 6.1 | Bublina na podzim..... | 20 |
| 6.2 | Bublina o Vánocích..... | 22 |
| 6.3 | Bublina v zimě | 23 |
| 6.4 | Bublina na jaře | 25 |
| 6.5 | Bublina v létě..... | 27 |
| 7 | Systém evaluace..... | 30 |
| 7.1 | Nástroje autoevaluace | 30 |

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

VZDĚLÁVACÍ PROGRAM: Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola, České Budějovice, Štítného 3

ADRESA ŠKOLY: Štítného 3, České Budějovice, 37001

KONTAKT:

- **telefon:** 602 635 722
- **e-mail:** specskoly.cb@cmail.cz,
- **web:** <http://www.stitnehocb.cz>
- **identifikátor datové schránky:** hvagydk

IČ: 60075856

IZO: 110002041

RED-IZO: 600022242

KOORDINÁTR TVORBY ŠVP: Mgr. Marie Dudová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Jihočeský kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE: U Zimního stadionu 1952/2, 370 76 České Budějovice

KONTAKTY:

TELEFONNÍ ÚSTŘEDNA:

386 720 111

MIMO ÚŘEDNÍ HODINY:

386 720 100

E-PODATELNA:

posta@kraj-jihocesky.cz

IDENTIFIKÁTOR DATOVÉ SCHRÁNKY:

kdib3rr

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2017

ČÍSLO JEDNACÍ: MZPCB/00701/2017

DATUM PROJEDNÁNÍ SE ZŘIZOVATELEM: 28. 8. 2017

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 28. 8. 2017

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání je uveřejněn na přístupných místech (v prostoru mateřské školy a v I. poschodí budovy školy ve Štítného ul. 3, Č. Budějovice). V elektronické podobě je dostupný na webových stránkách školy <http://www.stitnehocb.cz> . Každý může do tohoto dokumentu nahlížet, pořizovat opisy a výpisy nebo obdržet jeho kopii za cenu 2,- Kč za 1 stránku formátu A4.

.....
Ředitel školy
Mgr. Jiří Zemko

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Základní údaje

Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola, České Budějovice, Štítného 3 je příspěvková organizace zřízená Jihočeským krajem. Vykonává činnost mateřské školy, základní školy, střední školy, speciálně pedagogického centra, školní družiny, školního klubu a školní jídelny – výdejny.

Mateřská škola poskytuje předškolní vzdělávání, které podporuje rozvoj osobnosti dítěte předškolního věku, podílí se na jeho zdravém citovém, rozumovém a tělesném rozvoji a na osvojení základních pravidel chování, základních životních hodnot a mezilidských vztahů. Mateřská škola v předškolním vzdělávání vytváří základní předpoklady pro pokračování ve vzdělávání.

Organizace poskytuje předškolní vzdělávání dětem se speciálními vzdělávacími potřebami ve třídách mateřské školy pro děti s autismem, souběžným postižením více vadami a mentálním postižením.

Předškolní vzdělávání je poskytováno dětem se zdravotním oslabením nebo dětem dlouhodobě nemocným umístěným ve zdravotnickém zařízení.

Umístění školy v obci:

Hlavní budova školy se nachází v centru krajského města, v blízkosti vlakového i autobusového nádraží a v dosahu zastávek městské hromadné dopravy. Nedaleká pěší zóna, do které ústí jednosměrná ulice, procházející kolem školy, spojuje nádraží s centrem města. Před budovou školy je parkoviště s vyhrazeným stáním pro vozidla ZTP a ZTPP. V přízemí hlavní budovy jsou umístěny třída mateřské školy pro děti s autismem, souběžným postižením více vadami a mentálním postižením.

Odloučené pracoviště mateřské školy při zdravotnickém zařízení se nachází v prostorách dětského oddělení Nemocnice České Budějovice.

Druh provozu školy:

Provoz mateřské školy je celodenní.

Velikost školy:

Celková kapacita mateřské školy je pro 35 dětí. Třídy jsou naplňovány podle speciálních vzdělávacích potřeb dětí od 4 do 14. V mateřské škole při zdravotnickém zařízení je jedna třída, v hlavní budově jsou upraveny prostory pro dvě třídy.

Počet školních budov:

Provoz mateřské školy probíhá ve 2 budovách:

- **Štítného 57/3, České Budějovice** - třídy mateřské školy pro děti s autismem, souběžným postižením více vadami a mentálním postižením
- **B. Němcové 585/54, České Budějovice** – třída mateřské školy při zdravotnickém zařízení

Venkovní areál školy:

Venkovní areál hlavní budovy školy se nachází uvnitř vnitrobloku. Od ulice je oddělen školní budovou, od sousedních pozemků plotem. Součástí školní zahrady jsou hřiště s asfaltovým povrchem, záhony školního pozemku, travnaté plochy a plotem oddělené hřiště mateřské školy s herními prvky.

2.2 Dlouhodobý plán školy

Dlouhodobý plán mateřské školy je součástí Plánu rozvoje školy.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné (materiální) podmínky

Prostor, který děti využívají, je rozčleněn do částí- tříd, které se dále dělí na jednotlivá centra aktivit.

Nábytek odpovídá normám. Centra jsou využívána během celého dne k individuálním či skupinovým hrám a činnostem. Děti se samy spolupodílejí na výzdobě školy, mají místo, kde si mohou vystavit své výrobky. Vybavení hračkami odpovídá počtu dětí. Dobře odvětrané šatny dětí jsou prostorově vyhovující, nachází se při vstupu do budovy. V každém centru mají děti v dosahu nabídku pomůcek, potřebných ke vzdělávací činnosti.

3.2 Životospráva

Strava je zajišťována externě ze smluvní školní jídelny, která zajišťuje vhodnou skladbu jídelníčku. Ve škole je výdejna. Dětem je poskytována plnohodnotná, vyvážená strava, zajištěn pitný režim během celého dne.

Děti mají dostatek pohybu ve třídách i na zahradě. Pobyt venku v dopoledních i odpoledních hodinách je realizován denně, s přihlédnutím k přírodním podmínkám. Za mírného deště nebo sněžení používají pláštěnky a gumové holínky, které si dodají rodiče.

Odpolední odpočinek u dětí je dle individuálních potřeb

3.3 Psychosociální podmínky

Nově přichozí děti se postupně adaptují na nové prostředí na základě individuálního přístupu učitelky ke každému dítěti a adaptačního plánu. Respektujeme individuální potřeby dětí i rodičů. Děti se podílejí na spoluvytváření pravidel potřebných pro vzájemné respektování. V ranních činnostech je dán prostor každému dítěti dle jeho vlastní volby a možností na seberealizaci. Práce v kruzích povede děti k sebeuplatnění, tvořivosti, zkoumání, bádání, poznávání atd.

Předškolní vzdělávání je uskutečňováno ve všech situacích a činnostech, které se v průběhu dne vyskytnou. Spontánní i řízené aktivity jsou vyvážené, v takovém poměru, který odpovídá individuálním potřebám, možnostem a zájmu dětí. Vycházíme ze znalosti dětí, jejich speciálních potřeb, konkrétní životní a sociální situace.

Při všech činnostech se učitelé věnují neformálním vztahům dětí ve třídě a podporují vzájemnou důvěru, ohleduplnost, zdvořilost, pomoc a podporu. Vztahy mezi dospělými i dětmi jsou partnerské.

3.4 Organizace chodu

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální potřeby, možnosti a zájmy dětí. Učitelky se plně věnují dětem a jejich vzdělávání. Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které jsou organizovány nad rámec běžného programu. Dětem je poskytován dostatečný prostor i čas pro spontánní hru. Jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování. Je respektováno jejich pracovní tempo i zájem o činnosti. Vytváříme podmínky pro individuální i skupinové činnosti. Dostatečně dbáme na jejich soukromí.

Škola je přizpůsobena dětem se specifickými vzdělávacími potřebami. Správně stanovený režim dne pomáhá předcházet přetěžování dětí, střídáním činností je aktivizuje, vytváří základní sociální a kulturně hygienické návyky, kladně ovlivňuje jejich duševní a tělesný rozvoj.

Režim dne vychází ze specifických potřeb dětí a individuálních psychických a poznávacích procesů, je podmíněn důležitými aspekty:

- často střídat činnosti různého dynamického charakteru
- nepřetěžovat děti, současně však maximálně využít všechny činnosti pro rozumový, tělesný a citový rozvoj dětí
- časté opakování a procvičování naučeného
- maximálně využívat možnost individuální práce s jednotlivcem
- využívat speciální formy práce s dětmi při rehabilitaci, reedukaci, kompenzaci
- respektovat zvýšenou potřebu odpočinku a relaxaci dětí se speciálně-pedagogickými potřebami

3.5 Řízení mateřské školy

Řízení mateřské školy je dáno organizační strukturou školy. Práci pedagogických pracovníků řídí zástupce ředitele školy. Provozní zaměstnance řídí ředitel školy.

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny. Je vytvořen funkční informační systém. Při vedení zaměstnanců ředitel vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje pedagogického spolupracovníka do řízení školy, ponechává mu dostatek pravomocí a respektuje jeho názor. Podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního programu. Ředitel školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci.

Školní vzdělávací program je vypracován ve spolupráci s ostatními členy pedagogického týmu. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem, s kmenovými školkami dětí, se zdravotním personálem a s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí.

3.6 Personální zajištění

Výuka je zajištěna pedagogickými pracovníky s odpovídající kvalifikací (učitel MŠ, asistent pedagoga).

V mateřské škole při zdravotnickém zařízení působí 1 učitelka. Provoz mateřské školy odpovídá úvazku učitelky (31 hodin týdně).

Ve třídách mateřské školy pro děti s autismem, souběžným postižením více vadami a mentálním postižením je celodenní provoz. Při střídání směn učitelek dochází k překrývání minimálně 2,5 hodiny denně. Po celou dobu provozu je v každé třídě podle speciálních vzdělávacích potřeb alespoň jeden asistent pedagoga. Maximální počet pedagogických pracovníků ve třídě je 4.

3.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Spolupráce se zákonnými zástupci dětí je důležitá. Ze strany pedagogických pracovníků jsou dodržována tato pravidla.

- Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Spolupráce probíhá na základě partnerství.
- Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět.
- Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů, dle svého zájmu zde vstupovat do her svých dětí. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje. Projevili-li zájem, mohou se spolupodílet při plánování programu mateřské školy, při řešení vzniklých problémů apod.
- Pedagogové informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení.
- Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskretnost v jejích svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad.
- Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě; nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami poskytuje škola s informovaným souhlasem zákonných zástupců příslušná podpůrná opatření, doporučená školským poradenským zařízením.

Podle stupně podpory a případného doporučení školského poradenského zařízení se může dítě vzdělávat podle plánu pedagogické podpory nebo individuálního vzdělávacího plánu.

Ve třídách zřízených pro děti se zdravotním postižením jsou zařazeny předměty speciálně pedagogické péče z následujících oblastí:

- oblasti logopedických obtíží, řečové výchovy,
- specifických poruch učení,
- rozvoj grafomotorických dovedností,
- rozvoj vizuálně percepčních dovedností,
- zdravotní tělesné výchovy,
- na nácvik sociální komunikace
- zraková stimulace
- bazální stimulace u žáků s mentálním postižením,
- práce s optickými pomůckami
- rozvíjení sluchového vnímání,
- rozumění mluvené řeči a její produkci,
- prostorová orientace
- bazální stimulace u žáků s kombinovanými vadami
- nácvik sebeobsluhy
- zlepšení komunikačních schopností
- praktických dovedností žáka

Konkrétní náplň předmětů speciálně pedagogické péče je uvedena ve třídních vzdělávacích programech a individuálních vzdělávacích plánech.

3.9 Zabezpečení výuky dětí mimořádně nadaných

Svoje schopnosti si mohou rozvíjet i mimořádně nadané děti. Vhodnými metodami, formami práce a individuálním přístupem podporují a rozvíjejí učitelé jejich talent. Škola spolupracuje se zákonnými zástupci dětí a řídí se doporučením školského poradenského zařízení.

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Zákonem č. 178/2016 Sb., ze dne 20. dubna 2016, kterým se mění školský zákon, se s účinností od 1. 9. 2016 stanoví, že se předškolní vzdělávání organizuje pro děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však od 2 let.

O přijetí dítěte do mateřské školy vždy rozhoduje ředitel mateřské školy. Rozhodnutím o přijetí se každé přijaté dítě stává dítětem mateřské školy se všemi právy a povinnostmi s tím související.

Povinností ředitele je zajistit bezpečnostní, hygienické, prostorové, materiální a personální podmínky a přizpůsobit organizaci vzdělávání těchto dětí.

Materiální a hygienické podmínky

Třída MŠ je vybavena nábytkem, který již v současné době odpovídá normám pro vzdělávání dvouletých dětí. Nábytek je dostatečně zabezpečen výškou i zavíracími a zamykatelnými dvířky.

Prostorové podmínky třídy nabízejí dostatek místa pro hry, volný pohyb a odpočinek dětí po celý den pobytu v MŠ. V případě potřeby je možné uspořádání třídy variabilně měnit. Šatna má dostatečně velké úložné prostory na náhradní oblečení a hygienické potřeby dětí.

Hygienické zázemí také odpovídá příslušným normám. V případě přijetí dvouletého dítěte je nutné pořídit přebalovací pult a zajistit hygienickou likvidaci plen.

Protože je třída MŠ heterogenní, dojde k uspořádání hraček tak, aby nevhodné hračky a drobné předměty byly umístěny mimo dosah dvou až tříletých dětí. Starší děti budou srozumitelným způsobem seznámeny s novým uspořádáním a pravidly použití hraček a didaktických pomůcek. Podle potřeby MŠ doplní vhodné pomůcky a hračky pro děti od dvou do tří let.

V MŠ při zdravotnickém zařízení učitelka MŠ navštěvuje dvouleté děti, které jsou hospitalizované s rodiči na pokojích. Vhodné hračky a didaktické pomůcky přináší paní učitelka s sebou. Materiální vybavení a hygienické zázemí zajišťuje dětské oddělení nemocnice.

Pobyt dětí venku je zajištěn vycházkami do okolí nebo využitím prostor zahrady a školního hřiště. V případě přijetí dvouletých dětí bude vzdálenost vycházek přizpůsobena jejich možnostem. MŠ při zdravotnickém zařízení pobyt venku nezajišťuje.

Životospráva, stravování

V případě přijetí dítěte ve věku od dvou do tří let má dítě nárok na stravování formou přesnídávky, oběda a svačiny podle dohodnutého pobytu v MŠ. Pokud je nutná zvláštní úprava životosprávy, bude tak individuálně dohodnuto s rodiči.

Organizace a obsah vzdělávání

Dětem bude poskytnut dostatek času se v MŠ adaptovat. V případě potřeby bude umožněno postupné prodlužování pobytu v MŠ, či přítomnost rodiče ve třídě (podle individuální dohody s učitelkou MŠ). Dále bude dětem umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.

Organizace vzdělávání bude přizpůsobena speciálním a individuálním potřebám dětí. Dvouleté děti vyžadují častější a pravidelné střídání činností, mají větší potřebu pravidelných rituálů, pozornost udrží jen velmi krátkou dobu. Zároveň potřebují dostatek času na veškeré aktivity. Tyto a další skutečnosti budou zohledněny i v třídním vzdělávacím plánu.

Obsah vzdělávání bude podrobně upraven v třídním vzdělávacím plánu, který bude zohledňovat veškerá věková a vývojová specifika těchto dětí. V odůvodněných případech bude vypracován individuální vzdělávací plán.

V souladu s právními předpisy bude zohledněn počet dětí ve třídě MŠ.

U dětí v MŠ při zdravotnickém zařízení je jejich vzdělávání přizpůsobeno délce pobytu v nemocnici, zdravotnímu stavu a léčebnému režimu dětí.

Personální podmínky

V současné době je provoz MŠ zajištěn dvěma učitelkami a asistentkou pedagoga. V případě momentální potřeby by byl personál posílen chůvou, asistentkou pedagoga nebo další učitelkou.

Psychosociální podmínky

Nástup do mateřské školy je zpravidla první sociální zkušeností dítěte mimo širší rodinu. Dvouleté dítě velice citlivě vnímá změnu ve svém denním režimu a má velmi silnou vazbu na dospělou osobu. Z tohoto důvodu je velice důležité usilovat o co největší a aktivní spolupráci mezi mateřskou školou a rodinou a v adaptačním období budovat provázanost denního režimu rodiny a mateřské školy.

V MŠ usilujeme o pozitivní vztahy mezi všemi zúčastněnými subjekty a budujeme bezpečné prostředí důvěry a oboustranné spolupráce. Učitelka mateřské školy uplatňuje laskavý a důsledný přístup k dítěti tak, aby se cítilo v MŠ bezpečně a komfortně. Dítě je za všech okolností pozitivně přijímáno.

Vzhledem k tomu, že dítě od dvou do tří let má některé potřeby jiné nebo intenzivnější než starší děti, bude kladen větší důraz na pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, více individuální péče a srozumitelná pravidla.

V případě potřeby bude navázána spolupráce s psychologem školského poradenského zařízení, popřípadě s jinými odborníky.

Záměry pro další období:

Hřiště školy je v současné době před plánovanou rekonstrukcí. Při rekonstrukci bude zohledněno uspořádání hřiště a zařazení herních prvků tak, aby vznikl herní prostor, který by splňoval požadavky vyhovující dětem od dvou let do tří let.

Do budoucna bychom chtěli nastavit pravidelnou spolupráci se školským poradenským zařízením, popřípadě dále proškolit personál mateřské školy tak, aby byl připraven na práci s těmito dětmi a celkově vytvářet podmínky pro možné přijetí těchto dětí.

4 Organizace vzdělávání

Mateřská škola poskytuje předškolní vzdělávání dětem se speciálními vzdělávacími potřebami ve třídách mateřské školy pro děti s autismem, souběžným postižením více vadami a mentálním

postižením a dětem se zdravotním oslabením nebo dětem dlouhodobě nemocným umístěným ve zdravotnickém zařízení.

4.1 Třída MŠ ve zdravotnickém zařízení

Třída je určena pro vzdělávání dětí předškolního věku, které jsou hospitalizované ve zdravotnickém zařízení - v Nemocnici České Budějovice a.s., B. Němcové 54 v Č. Budějovicích. Hlavními cíli vzdělávání těchto dětí jsou osvojení základních klíčových kompetencí a tím také získání předpokladů pro jejich celoživotní vzdělávání, které jim umožní se snáze a spolehlivěji uplatnit v jejich osobním a pracovním životě. Poskytování předškolního vzdělávání je veřejnou službou.

Třída je naplňována v počtu od 6 do 14 dětí. Ve třídě působí 1 učitel.

Mateřská škola nemá určenou spádovou oblast.

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby. Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity (po konzultaci s ošetřujícím lékařem). Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání. Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí. Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim. Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený. Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat. Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem atp. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí. Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky (věcné vybavení prostředí je dostatečné a kvalitní, pomůcky jsou připravovány včas).

Školní vzdělávací program je konkretizován v třídním vzdělávacím programu.

Kritéria pro zařazení dítěte do třídy mateřské školy: hospitalizace dítěte ve zdravotnickém zařízení, doporučení ošetřujícího lékaře ke vzdělávání dítěte v mateřské škole a souhlas zákonných zástupců dítěte s tímto zařazením.

4.2 Třídy MŠ pro děti se zdravotním postižením

Třídy mateřské školy pro děti s autismem, souběžným postižením více vadami a mentálním postižením jsou zřizovány podle § 16 odstavec 9 zákona č. 561/2005 Sb., o předškolním, základním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Třídy jsou naplňovány v počtu od 4 do 14 dětí dle stupně podpůrných opatření a doporučení školského poradenského zařízení. Celková kapacita mateřské školy je 35 dětí.

Mateřská škola nemá určenou spádovou oblast.

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální potřeby, možnosti a zájmy dětí. Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které jsou organizovány nad rámec běžného programu. Dětem je poskytován dostatečný prostor i čas pro spontánní hru, pokud to jejich mentální úroveň dovolí. Jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování. Je respektováno jejich pracovní tempo i zájem o činnosti. Vytváříme podmínky pro individuální i skupinové činnosti. Dostatečně dbáme na jejich soukromí.

Mateřská škola je přizpůsobena dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Správně stanovený režim dne pomáhá předcházet přetěžování dětí, střídáním činností je aktivizuje, vytváří základní sociální a kulturně hygienické návyky, kladně ovlivňuje jejich duševní a tělesný rozvoj. Režim dne vychází ze specifických potřeb dětí a individuálních psychických a poznávacích procesů, je podmíněn důležitými aspekty:

- často střídat činnosti různého dynamického charakteru,
- nepřetěžovat děti, současně však maximálně využít všechny činnosti pro rozumový, tělesný a citový rozvoj dětí,
- časté opakování a procvičování naučeného,
- maximálně využívat možnost individuální práce s jednotlivcem,
- využívat speciální formy práce s dětmi při rehabilitaci, reedukaci, kompenzaci,
- respektovat zvýšenou potřebu odpočinku a relaxaci dětí se speciálně-pedagogickými potřebami.

Souběžné působení dvou učitelů je zajištěno denně v rozsahu minimálně dvou a půl hodin. V této době je prostor pro zařazování předmětů speciálně pedagogické péče a individualizovaného vzdělávání.

Školní vzdělávací program je konkretizován v třídních vzdělávacích programech.

Kritéria pro zařazení dítěte do třídy mateřské školy: děti jsou do tříd mateřské školy zařazovány na základě žádosti zákonných zástupců a doporučen školského poradenského zařízení.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

Mateřská škola poskytuje předškolní vzdělávání dětem se speciálními vzdělávacími potřebami ve třídách mateřské školy pro děti s mentálním postižením, se souběžným postižením více vadami, autismem a závažnými vadami řeči.

Předškolní vzdělávání je poskytováno dětem se zdravotním oslabením nebo dětem dlouhodobě nemocným umístěným ve zdravotnickém zařízení

Výchovně vzdělávací činnost je zaměřena na speciální vzdělávací potřeby dětí.

Do výchovně vzdělávacích činností ve všech oblastech zařazujeme metodu bazální stimulace, augmentativní alternativní komunikace, výměnný obrázkový komunikační systém, piktogramy, podle zájmu rodičů můžeme zařadit reflexní terapii, rehabilitační cvičení, apod.

Velice důležitá je zde také spolupráce mezi jednotlivými učiteli, pravidelná spolupráce s rodiči, citlivý přístup k dětem i jejich zákonným zástupcům a respektování jejich potřeb a přání. Školní vzdělávací program je utvářen v souladu s obecnými normami a nároky, jeho jednotlivé složky a detailní vypracování budou průběžně doplňovány s respektováním na vývojové, speciální potřeby a možnosti dětí. Bude kladen důraz na tvorbu třídního vzdělávacího plánu a v případě potřeby na individuální vzdělávací plány pro jednotlivé děti.

Při tvorbě našeho školního vzdělávacího programu jsme vycházeli z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a z reálných možností a podmínek naší mateřské školy.

V předškolním vzdělávání se zaměřujeme na výchovné a vzdělávací cíle, které zajistí zdravý rozvoj dítěte ve všech rovinách. Vzdělávání organizujeme tak, aby vedlo k rámcovým cílům, a současně respektujeme vývojová specifika, individuální možnosti a potřeby každého dítěte. Zvláštní důraz klademe na emocionální oblast a osobní komfort každého dítěte. Harmonie, spokojenost a pocit bezpečí dítěte je naší elementární prioritou. V souvislosti s tímto i preferujeme co nejužší spolupráci a souznění s rodiči či jinými zákonnými zástupci dětí.

5.2 Cíle vzdělávání

Při své práci se soustředíme na plnění vzdělávacích cílů, které jsou platné jako cíle rámcové a na cíle z jednotlivých vzdělávacích oblastí. Výstupem by měla být připravenost dítěte na základní vzdělávání.

Rámcové vzdělávací cíle:

1. Rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení a poznání.
2. Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost.
3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Tyto cíle se snažíme naplňovat v nejvyšší možné míře s respektem k možnostem a schopnostem dětí se zdravotním, mentálním a jiným postižením. Zaměřujeme se na oblast biologickou – Dítě a jeho tělo, psychologickou – Dítě a jeho psychika, interpersonální – Dítě a ten druhý, sociálně kulturní – Dítě a společnost, environmentální – Dítě a svět.

Všechny tyto oblasti výchovy a vzdělávání jsou propojeny a navzájem se ovlivňují při vytváření osobnosti dítěte.

Náš vlastní ŠVP PV respektuje výše zmíněné skutečnosti, které jsou jasně dané RVP PV. Vycházíme z potřeb, možností, schopností a dovedností dětí s různým postižením tak, abychom naplnili speciální vzdělávací potřeby.

Klademe důraz na:

- individuální přístup k dítěti,
- rozvíjíme různé komunikační i náhradní komunikační techniky,
- podporujeme individualitu a zároveň vedeme děti k vytváření kvalitních mezilidských vztahů,
- respektujeme rodinu a spolupracujeme s rodiči,
- snažíme se o vzájemnou úctu a porozumění,
- usilujeme o zpětnou vazbu všech zúčastněných (učitel, dítě, rodič),
- vytváříme podmínky pro co nejlepší adaptační období,
- pozitivní atmosférou ve třídě předcházíme afektivním situacím,
- vhodně motivujeme a chválíme.

Dlouhodobým cílem naší mateřské školy je spokojené a šťastné dítě, které se bude těšit do společnosti dětí i dospělých, bude co nejvíce samostatné v oblasti sebeobsluhy, bude se dívat a vnímat na svět kolem sebe, bude ho těšit hra, zábava a pracovní činnosti a v co nejvyšší možné míře dosáhne socializace a přizpůsobivosti.

Konkrétní cíle, ke kterým směřujeme ve všech činnostech a konání v mateřské škole:

Rozvíjení rozumových schopností

- rozvíjení slovní zásoby
- poskytovat dětem dobrý vzor
- učit děti naslouchat a soustředit se
- podněcovat děti k dotazům
- umět vhodnou formou říci ne
- srozumitelně vyjádřit svá přání, city, postoje, požadavky, názory
- zvyšovat úroveň verbálního projevu
- vést děti k základní orientaci v prostoru a čase, základním matematickým úkonům
- vést děti ke zvědavosti, prostřednictvím encyklopedií, časopisů, obrázkových knih

Rozvíjení estetického cítění

- spojovat řeč s rytmem a pohybem

- využívat jednoduchý hudební doprovod
- vést děti k péči o životní prostředí MŠ a okolí
- seznamovat se s pohádkou, rozlišovat dobré a špatné
- podněcovat k improvizaci a dramatizaci
- podporovat fantazii

Rozvíjení pracovních dovedností

- vést děti k sebeobsluze, snaze o estetický vzhled
- vést ke smyslu pro pořádek
- učit kulturu stolování
- zařazovat hry s různými i netradičními materiály
- učit uchopit tužku, nůžky
- seznamovat a podněcovat ke konstruktivním dovednostem

Rozvíjení tělesné zdatnosti

- dbát na správné držení těla
- zařazovat pravidelné tělovýchovné chvíle
- postupné zvládnutí přirozených cvičení
- zařazovat psychorelaxační prvky, jógová cvičení, kalanaetika
- využívat pobyt venku, s nejrůznějšími pomůckami

Podněcování emotivní a etické složky osobnosti

- vycházet z citových potřeb dítěte a potřeby bezpodmínečného přijetí
- vhodným a vlídným jednáním vzbuzovat kladné vlastnosti
- motivovat pochvalou, povzbuzením, pohlazením, projevením zájmu
- pěstovat toleranci, náklonnost, vstřícnost
- trénovat snášenlivost, zvědavost, činnost v souladu se sociálním cítěním

6 Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah je zpracován do 5 integrovaných bloků a zahrnuje všechny oblasti Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Integrované bloky na sebe navazují, prolínají se a v závěru tvoří ucelenou soustavu vzdělání. Hry a činnosti plánujeme tak, aby byly dětem blízké a srozumitelné a dítě si mohlo vybrat takovou činnost, která ho zajímá a odpovídá jeho možnostem a schopnostem. S každým tématem může paní učitelka pracovat podle aktuální potřeby, zájmu a přání dětí. Časový rozsah jednotlivých okruhů je pouze orientační.

V každém bloku je zohledněno dodržování tradic, které vyházejí z koloběhu střídání ročních období. Průvodcem našeho školního vzdělávacího programu je **Bublinka**. Pojmenování získala ze své křehké podstaty a potřeby velké opatrnosti při zacházení s ní. Stejně tak ji potřebují naše děti.

Bublinky hojně využíváme při logopedické intervenci, foukání, správné dýchání, motorickém nácviku, běhání, lokomoce, chytání bublinek.

Vzdělávací témata připravujeme po měsíčních obdobích přehledně tak, aby se mohli i rodiče seznámit se vzdělávací nabídkou a procvičovat je s dítětem případně i doma. Kooperace, spolupráce a souznění s rodiči je základním předpokladem růstu osobnosti dítěte.

Integrované bloky tedy povede Bublinka a dítě si lépe zapamatuje, co právě procvičujeme.

Integrované bloky slouží jako východisko pro přípravu vlastního třídního vzdělávacího programu. Třídní vzdělávací programy jsou zpracovávány průběžně a jsou rozčleněny na daná témata tak, aby byly v průběhu celého roku naplňovány rámcové cíle.

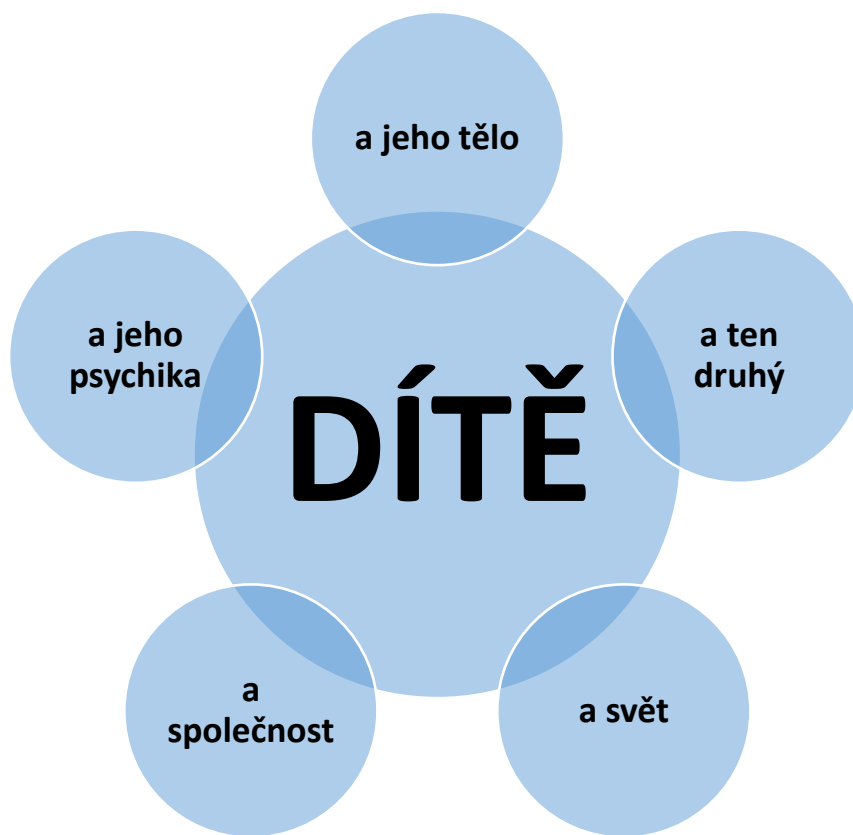
Třídní vzdělávací programy jsou tedy vytvořeny a realizovány s přihlédnutím k věkovému složení tříd, individuálním potřebám dětí. V případě odloučeného pracoviště při zdravotnickém zařízení, Boženy Němcové 54, České Budějovice s přihlédnutím na aktuální zdravotní stav dítěte a na doporučení ošetřujícího lékaře.

Při jeho realizaci učitelky využívají nejen zvládnuté a ověřené formy a postupy práce, ale hlavně aktuální metody, jako je prožitkové učení, podporující dětskou zvědavost, tvořivost a radost z poznávání a využívající, tvořivé dramatiky či orffovské principy, sociální a situační učení, vycházející z přirozené nápodoby poskytovaných vzorů chování a postojů.

Školní vzdělávací program zároveň podporuje vytváření kladného vztahu dětí k obecně respektovaným hodnotám jako je rodina, příroda a životní prostředí, práce, umění, zdraví, svoboda, dále respektuje tradice – podzimní pouštění draků, oslavy Vánoc, období masopustu, Velikonoce, atd.

Součástí vzdělávací nabídky ve třídách zřízených pro děti se zdravotním postižením jsou zařazeny předměty speciálně pedagogické péče.

Vzdělávací oblasti



Náš rok s Bublinkou



6.1 Bublinka na podzim

(září – polovina listopadu)

Charakteristika integrovaného bloku

Školka volá! Začínáme ve školce. Čeká nás toho mnoho, poznáme nové prostředí, naučíme se nezabloudit ve škole, poznáme nové kamarády, naučíme se jak si hrát, poznat hračky, budeme si povídat, číst pohádky a příběhy, naslouchat druhým, pozdravit, požádat a poděkovat. Nové děti pěkně přivítáme a pomůžeme jim se začlenit. Seznámíme se s prostředím třídy, pravidly a režimem dne. Poznáme jména kamarádů a paní učitelek. Začneme nacvičovat a zdokonalovat se v sebeobsluze. Vydáme se na vycházky, na zahradu, poznávat jaké je počasí. Poznáme a zapojíme všechny smysly, budeme pozorovat, jak se mění příroda s ročním obdobím. Poznáme a sledujeme barvy okolo nás. Osvojíme si, jak rozpohybovat tělo správným držením těla, chůzí, během, skotačivými pohybovými hrami. Prohlížíme si časopisy a knihy, listujeme atlasy a encyklopediemi.

Dílčí vzdělávací cíle – u dětí budeme podporovat:

- Uvědomění si vlastního těla
- Poznání sebe a svého jména
- Vytváření a spoluvytváření pravidel
- Rozvíjení řečových dovedností, paměti a pozornosti
- Získávání emoční samostatnosti
- Respektování pravidel a chování ke druhému
- Poznávání pravidel společenského soužití
- Seznamování s prostředím, ve kterém žijeme
- Seznámení s pravidly bezpečnosti na silnici a chodníku
- Rozvoj pohybových dovedností, zdokonalování hrubé a jemné motoriky, lokomoční cviky, koordinace pohybu
- Ovládnutí pohybového a svalového aparátu a seznámení se smysly
- Poznáváme tvořivost, fantazii
- Učíme se barvy ročních období
- Barvy kolem mě
- Co se sklízí na naší zahrádce a v sadě, na které ovoce a zeleninu se těším
- Dozrávání plodů, poznáváme základní chuti ovoce a zeleniny všemi smysly
- Rozvíjení vztahu k umění, kultura, obrazy, obrázky, poslech hudby
- Seznámení s přírodou, správnému vztahu k ní, naučit její ochraně
- Kdo létá a odlétá, pole, louky, lesy a plody pro lidi a zvířátka, co dělají, jak žijí zvířátka domácí, co dělají a jak žijí zvířátka ve volné přírodě
- Rozvíjení myšlenkových operací
- Učení řešit problémy, krize, vzájemné vztahy
- Vytváření pozitivního vztahu k životu a Zemi, k práci lidí

Okruhy činností – vzdělávací nabídka:

- Lokomoční pohybové činnosti
- Protahovací a zdravotní cvičení
- Rozhovory, vyprávění
- Samostatné vyjadřování
- Jazykové dovednosti

- Logopedická intervence
- Manipulace s předměty
- Námětové hry
- Grafomotorické procvičování
- Logické hry
- Hudebně pohybové chvílky
- Pravidelné rozcvičky
- Výlety do přírody, poznávání znaků a potřeb přírody
- Pozorování listnatých a jehličnatých stromů, změny s ročním obdobím, sledujeme změny na podzim
- Čtení časopisů, pohádek, příběhů, bajek
- Poslech pohádek, hudby
- Výtvarné činnosti různého zaměření
- Návuk samostatnosti
- Námětová cvičení zaměřená na sebeobsluhu
- Poznávání a porovnávání předmětů, méně, více, stejně
- Pracovní a výtvarné činnosti spojené s podzimem
- Vhodné oblékání na podzim
- Poznávání znaků podzimu, ovoce, zeleniny, podzimní plody
- Číselná řada, geometrické tvary
- Hry s jazykem, rozvoj slovní zásoby
- Hry podněcující tvořivost a fantazii

Očekávané výstupy:

- Znat svoje jméno a příjmení
- Zvládat základní pohybové dovednosti
- Napodobování pohybu
- Učit se zvládat sebeobsluhu
- Získávat kulturní návyky
- Porozumění slyšenému
- Vedeme rozhovor
- Zvládnout odloučení od rodiny na určitou dobu
- Naučit se nazpaměť krátké texty
- Orientovat se ve známém prostředí
- Orientovat se v čase – roční období
- Poznat znaky podzimu
- Poznávání a význam barev
- Pochopit základní matematickou orientaci
- Respektovat vytvořená pravidla

Klíčové kompetence

Kompetence k učení: Dítě se orientuje se v režimu, řádu a činnostech v prostředí mateřské školy, všímá si okolí, hraje si s chutí. Získává poznatky o přírodě a jejích zákonitostech.

Kompetence k řešení problémů: Dítě si všímá problémů, chápe nutnost jejich řešení a snaží se je řešit podle možností samostatně nebo s pomocí dospělého. Při řešení problémů se nebojí chybovat, hledá různé cesty a možnosti k jejich vyřešení.

Kompetence komunikativní: Dítě komunikuje bez zábrán v běžných situacích, dokáže se samostatně vyjádřit. Rozumí slyšenému, reaguje a účastní se rozhovoru. Umí se vyjádřit verbálně i neverbálně.

Kompetence sociální a personální: Dítě pozoruje mezilidské vztahy a napodobuje modely chování. Aktivně se účastní vytváření pravidel a dokáže se přizpůsobit. Je tolerantní a ohleduplné k druhým.

Kompetence činnostní a občanské: Dítě dbá na své zdraví a bezpečí, má smysl pro povinnost, splní jednoduchý úkol. Zajímá se o druhé.

6.2 Bublinka o Vánocích

(polovina listopadu – konec prosince)

Charakteristika integrovaného bloku

Krásné podzimní barvy přikryl bílý sníh. Sněhové vločky schovaly stromy, květiny, domy. Krátí se den a prodlužuje noc. Začíná zima. Těšíme se na Mikuláše a čerta, společně si užijeme adventní období a čas Vánoc. Budeme posilovat citové vazby k příbuzným a rodinnou pospolitost. Rozvíjíme emocionální a estetické vnímání. Podporujeme tradice. Postavíme sněhuláka, vyrábíme přáníčka. Čteme a vypravujeme pohádky a příběhy. Zaměřujeme se na představivost a fantazii.

Dílčí vzdělávací cíle - u dětí budeme podporovat:

- Vytváření pozitivního vztahu k místu, kde žijeme
- Vytváření citových vztahů
- Tvorbu zdravých návyků a postojů
- Kultivovaný projev
- Rozvoj kulturního a společenského chování a cítění
- Posilování smyslového vnímání
- Schopnost prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem

Okruhy činností - vzdělávací nabídka:

- Návštěvy kulturních míst a výstav
- Orientace ve městě
- Orientace mimo město
- Námětové hry na téma – rodina
- Vánoční koledování
- Pohybové činnosti zaměřené na změny poloh
- Poslech, sledování a četba divadelních a televizních pohádek
- Spoluúčast na výzdobě školky a školy
- Seznamování s vánočními zvyky
- Grafomotorické a pracovní listy s vánoční a zimní tematikou
- Hry procvičující orientaci
- Výroba dárečků pro nejbližší a spolužáky
- Pojmy více, méně, stejně, porovnávání
- Vánoční strom ve městě
- Vánoční stromeček ve školce

- Hry, aktivity a nácvik k uvědomění si vztahů mezi lidmi
- Estetické aktivity – básničky, písničky, slavnostní oblečení
- Časové pojmy
- Nácvik vánočních koled
- Příprava vánočního posezení s rodiči

Očekávané výstupy:

- Ovládat dech a tempo řeči
- Vnímat kulturní a umělecké předměty
- Umět vyjádřit prosbu, souhlas a nesouhlas
- Uvědomit si nebezpečí kolem sebe
- Vést jednoduchý rozhovor
- Vytvořit si představu o pravidlech chování a společenské akci
- Docílit povědomí o aktivním zdravém pohybu a zdravé výživě
- Zvládat jemnou motoriku
- Umět položit otázku
- Získat touhu po nových vědomostech a poznacích
- Chápat hodnotu rodiny
- Akceptovat změny

Klíčové kompetence

Kompetence k učení: Dítě jeví aktivně zájem o své okolí. Klade otázky a snaží se na ně odpovědět.

Kompetence k řešení problémů: Dítě se snaží logicky uvažovat a najít řešení praktických problémů a situací. Umí rozlišit funkční a nefunkční řešení.

Kompetence komunikativní: Dítě si rozšiřuje slovní zásobu a používá ji v běžné komunikaci. V odůvodněných případech komunikuje gestem, pohyby, symboly, případně znakovou řečí.

Kompetence sociální a personální: Dítě si utváří svůj názor, vnímá normy chování a respektuje druhé.

Kompetence činnostní a občanské: Dítě si utváří základní představu o lidských hodnotách. Není lhostejné k ubližování, ponižování a násilí. Chápe, že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou. Dokáže se bránit projevům násilí.

6.3 Bublinka v zimě

(leden – únor)

Charakteristika integrovaného bloku

Učíme se vnímat krásy zimní přírody a její proměny. Staráme se o zvířátka. Děláme pokusy na skupenství vody. Seznamujeme se se zimními sporty, některé aktivně vyzkoušíme. Postavíme sněhuláky. Koulujeme se. Upozorníme na možná nebezpečí a rizika při provozování zimních sportů. Seznamujeme se základními pravidly v dopravě a dopravních situacích. Poznáváme dopravní prostředky, značky, signalizaci. Rozlišujeme chodce a řidiče a specifikujeme rozdíly. Pozorujeme tyto situace na vycházkách. Připravujeme se na školní karneval, zapojíme i rodiče

a příbuzné. Připravujeme masky a výtvarnou výzdobu. Seznamujeme se s různými profesemi, pracovními činnostmi. Vypravujeme si, kde pracují naši rodiče, co dělají zaměstnanci školy. Využíváme námětové hry na řemesla.

Díličí vzdělávací cíle - u dětí budeme podporovat

- Osvojení schopnosti přizpůsobovat se změnám vnějšího prostředí
- Rozvíjení poznatků, schopností a dovedností vyjadřovat pocity a prožitky
- Vnímat a spoluvytvářet bezpečné a zdravé prostředí
- Zlepšovat komunikační schopnosti
- Posilování radosti z nově objeveného
- Osvojování si poznatků o bezpečnosti v dopravě
- Uplatnit poznané v praktických dovednostech přiměřeně věku
- Poznávání sebe sama
- Povolání, se kterými se děti setkávají, povolání, která již dobře znají z domova, význam práce pro jednotlivce i společnost, co dělají moji rodiče, co budu dělat já, až budu veliký
- Co se z čeho vyrábí, materiály a jejich charakteristické vlastnosti
- Ochráníme své soukromí a bezpečí ve vztahu s druhými lidmi

Okruhy činností - vzdělávací nabídka

- Společné rozhovory, vypravování zážitků, co jsme viděli a zažili
- Hry a činnosti zaměřené na dopravní výchovu
- Smyslové hry, vypravování o různých nebezpečích a situacích
- Beseda s policisty
- Námětové hry na procvičování vůle a vytrvalosti
- Cvičení zrakového a sluchového vnímání, rozvíjení postřehu
- Výtvarné hry
- Vycházky na vlakové, autobusové nádraží
- Křížovatka, pozorování dopravních prostředků
- Vypravování o zážitcích a výtvarné ztvárnění
- Dramatizace pohádek
- Porovnávání o jeden více, méně
- Řazení podle velikosti
- Uvědomování si odlišností slov, slabikování, vytleskávání
- Činnosti zaměřené na osobní hygienu, stolování, úklid, oblékání
- Aktivity zaměřené na poznávání lidských činností
- V čem se lidé liší
- Práce s knihou, obrázky, média
- Seznamování s tradicemi - masopust
- Aktivity směřující ke sblížení s ostatními
- Rozpočítadla

Očekávané výstupy

- Chovat se slušně a vážit si práce jiných
- Zachovávat pravidla bezpečnosti
- Umět se domluvit různými způsoby
- Umět požádat o pomoc
- Soustředit se na danou činnost

- Učit se nová slova
- Orientovat se v rovině, na chodníku, přechodu
- Umět samostatně vyjádřit myšlenky
- Chápat pojmy týkající se zdraví a pohybu
- Vědomě využívat všechny smysly
- Konflikty řešit slušně a dohodou
- Vyjádřit individuální potřebu, ale umět zohlednit druhého
- Vyjádřit se tvořivě – výtvarné aktivity, pohyb, hudba

Klíčové kompetence

Kompetence k učení: Dítě klade otázky a snaží se odpovědět. Vědomě se soustředí na činnost, postupuje podle pokynů a instrukcí. Umí odhadnout své síly.

Kompetence k řešení problémů: Dítě využívá své zkušenosti v řešení problémů, nebojí se chybovat. Uvědomuje si, že klidné řešení problémů je výhoda.

Kompetence komunikativní: Dítě vyjadřuje svá přání, pocity, myšlenky, ovládá řeč. Dokáže použít informativní pomůcky, vyhledat obrázek, najít v knize, apod.

Kompetence sociální a personální: Dítě se dokáže prosadit ve skupině, a zároveň respektuje společná rozhodnutí. Při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje. Je schopné uzavírat kompromisy.

Dítě je obezřetné k cizím lidem, je opatrné v neznámých situacích.

Kompetence činnostní a občanské: Dítě se učí svoje činnosti plánovat a organizovat. Umí obhájit svoje rozhodnutí a uvědomuje si, že se svým chováním podílí na okolním prostředí. Váží si práce druhých.

6.4 Bublinka na jaře

(březen – polovina května)

Charakteristika integrovaného bloku

Stále s dětmi pozorujeme změny v přírodě a sledujeme počasí. Příroda se pomalu probouzí ze zimního spánku, pozorujeme všechno živé. Hledáme jarní květiny, určujeme barvy, vracejí se ptáci, vylétají včely. Příroda nás motivuje k výtvarným a hudebně pohybovým činnostem. Opět pracujeme s knihou, kniha je náš dobrý kamarád, nacházíme v ní obrázky, příběhy, náměty. Navštívíme knihovnu a prohlédneme si různé zaměření knih. Začínáme chodit na pískoviště, vytváříme hrady, tunely, dopravní situace, přesypáme. Chodíme do přírody podle možností a vzdálenosti. Jarně si vyzdobíme školku, oslavíme Velikonoce. Seznámíme se všemi znaky jara. Pokračujeme s péčí o zdraví a naše tělo. Poznáme hlavní části těla, ukážeme si, jak funguje a jak se o něj starat. Vedeme děti k ekologickému smýšlení a chuti chránit naše životní prostředí. Zkoušíme třídit odpad. Poznáváme domácí zvířata, ptáky, zvířata v lese. Ke všem činnostem se hudebně doprovázíme, zpíváme a cvičíme.

Dílčí vzdělávací cíle - u dětí budeme podporovat:

- Užívání všech smyslů a jejich neustálé rozvíjení

- Poznávání tradic a zvyků
- Rozvíjení řečových dovedností
- Vnímání etického a estetického žití
- Zapamatování si jednoduchých textů – básničky, říkanky, písničky
- Jaro ve městě a na venkově, zvířátka a jejich mláďata, jak se chovat ke zvířátkům a jak o ně pečovat doma i v přírodě, moje nejmilejší zvířátko; zvířátko, které mám doma, nebo které bych si přál
- Seznámení s lidským tělem a jeho funkcemi
- Osvojení poznatků o ekologii
- Zdokonalovat poznatky o bezpečnosti
- Řídit své chování ve vztazích i k přírodě
- Osvojování dovedností při ochraně prostředí a bezpečí
- Schopnosti, které vedou k získání různých informací

Okruhy činností vzdělávací nabídka

- Práce s knihami a encyklopediemi
- Dramatizace pohádek, s využitím loutek a maňásků
- Pokusy v přírodě
- Povídání o přírodě
- Vycházky a praktické poznávání
- Pozorování přírody – pupeny, mláďata
- Živá a neživá příroda
- Experimenty s různými materiály
- Barvení vajíček
- Pletení pomlázky
- Výzdoba s vajíčky, květinami, kuřátky
- Lokomoční pohybové činnosti
- Hudebně pohybové činnosti
- Výtvarné a estetické aktivity
- Zdravotní cviky
- Manipulační aktivity
- Třídění dle různého zadání
- Grafomotorické a pracovní listy zaměřené na jarní tematiku
- Obrazy lidského těla a jeho popis a doplňování
- Manipulace s různými materiály – přiřazování, třídění, srovnávání
- Hry s ekologickou tematikou
- Poznávání části a celku
- Rozpoznání první hlásky ve slově
- Odpočinkové a relaxační činnosti, které zajišťují pohodu a dobrou náladu
- Dechová, protahovací, vyrovnávací cvičení, meditace
- Poslech meditační a odpočinkové hudby

Očekávané výstupy

- Všimnout si změn ve svém okolí
- Soustředit se na jednoduchý příběh a převyprávět ho
- Zachytit příběh výtvarně
- Mít znalosti o přírodě a životním prostředí
- Prakticky využívat získané dovednosti a znalosti o prostředí
- Zapamatovat si a reprodukovat básničky, písničky, říkanky

- Rozvíjet cit k přírodě a věcem okolo nás
- Poznat lidské tělo a určit jeho funkce
- Vyprávět krátkou pohádku
- Zvládnout jednoduché pohybové dovednosti s využitím prostorové orientace
- Umět pracovat s nůžkami
- Zvládat jednoduchou kresbu
- Zvládat jednoduché překážky, nářadí
- Pohyb ve skupině dětí
- Správná výslovnost
- Chovat se bezpečně, doma, ve školce, ve městě i přírodě
- Respektovat potřeby ostatních dětí
- Umět se rozdělit
- Umět dát přednost jinému
- Vědět, kde získat pomoc

Klíčové kompetence

Kompetence k učení: Dítě pozoruje, zkoumá, objevuje, zkouší a experimentuje. Touží poznávat nové věci, soustředí se na úkol a činnost. Vědomě se učí a záměrně si zapamatovává. Touží poznávat nové věci, jevy a děje.

Kompetence k řešení problému: Dítě dokáže využít zkušenosti a fantazii při řešení problému, všímá si, že může ovlivnit situaci svým chováním. Užívá matematické pojmy a základní matematické představy.

Kompetence komunikativní: Dítě komunikuje bez zábrán a ostychu s dětmi i dospělými. Samostatně se vyjadřuje a snaží se cíleně o správnou výslovnost. Dokáže využívat knihy, encyklopedie, počítač, telefon, atd.

Kompetence sociální a personální: Dítě napodobuje vzorce a modely chování. Zná správné způsoby chování, ve školce, ve společnosti, v dopravě, v obchodě. Umí být tolerantní.

Kompetence činnostní a občanské: Dítě se snaží rozpoznat svoje silné a slabé stránky. Preferuje aktivitu a pracovitost. Dokáže odhadnout rizika vyplývající z nevhodného chování.

6.5 Bublinka v létě

(polovina května – konec června)

Charakteristika integrovaného bloku

Připravíme se na oslavu svátku maminek. Vyrobíme dáreček, zazpíváme písničku, naučíme se básničku. Květnové a červnové počasí nám umožňuje podnikat hodně vycházek, pozorování přírody, sledovat změny počasí, pozorovat hmyz, ptáky, rozkvetlé květiny. Pečujeme o čistou, vzdušnou školku, staráme se o květiny ve třídě a na zahradě. Veškeré zážitky přeneseme do výtvarných činností, hudebního projevu, divadelních her a dramatizace. Obrázky nám pomohou poznávat různé druhy květin. Seznamujeme se s léčivými bylinami, uvaříme si z nich voňavý čaj. Oslavujeme Den dětí, zahrajeme si hry a soutěže na zahradě. Celým blokem nás vede vzpomínání na školní rok, opakování a procvičování naučeného. Upozorňujeme na nebezpečné situace o

prázdninách, budujeme zdravé sebevědomí, sebedůvěru, ale také zhodnotit své síly a nepřeceňovat se. Připomeneme si, jak zavolat a najít pomoc.

Dílčí vzdělávací cíle - u dětí budeme podporovat:

- Rozvíjení pohybových schopností a dovedností v oblastech hrubé i jemné motoriky, koordinace ruky a oka, ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- Rozvoj paměti a pozornosti směrem k úmyslnému a uvědomělému jednání
- Osvojování některých poznatků, které předcházejí čtení a psaní
- Rozvoj citových vazeb, city prožívat, vytvářet a rozvíjet
- Posilovat správné modely chování k okolí i sobě
- Rozvoj schopnosti spolupracovat
- Upevňovat fyzickou i psychickou zdatnost
- Rozvíjení schopnosti sebeovládání
- Rozvíjení komunikačních dovedností
- Vytváření aktivních a pozitivních postojů k životu, světu, kultuře, umění
- Rozvíjení úcty k lidem, přírodě, k životu

Okruhy činností vzdělávací nabídka

- Dramatizace jednoduchých pohádek
- Sociální hry a společenské role
- Pracovní činnosti zaměřené na rozvoj estetického cítění
- Pomůcky a hry na rozvoj vztahu k umění, slovesné, literární, hudebně-pohybové, tvořivost a nápaditost
- Návštěvy kulturních akcí dle možností jednotlivců i skupiny
- Hry na rodinu, školku
- Námětové hry na společenské chování
- Sběr bylin
- Nebezpečí ohně, dobrý sluha – zlý pán, nebezpečí štípnutí hmyzem, hmyz na louce a v lese
- Vodní sporty a radovánky, nebezpečí ve vodě, voda a jejich dary, vlastnosti vody
- Rozklad jednoduchých slov
- Třídění podle různých kritérií
- Obrázky a činnosti směřující k prevenci úrazů a různých nebezpečí
- Vypravování a komentování zážitků, aktivit
- Vyřizování vzkazů a zpráv
- Činnosti zaměřené na seznamování základními číselnými a matematickými pojmy, symbolikou, a jejímu využití
- Hry a činnosti vyžadující samostatnost, vystupování, chování, vyjadřování, rozhodování
- Hry a aktivity, kdy se dítě učí chránit sebe a své blízké
- Činnosti a aktivity, kde uplatňujeme pravidla chování a etického vystupování
- Pozorování přírody, životního prostředí
- Čtení, vypravování, sledování dětských vzdělávacích pořadů
- Rozlišování tvarů

Očekávané výstupy

- Pochopit a vnímat řád světa, svět přírody a lidí
- Pečovat o okolní prostředí-péče o rostliny, dbát o pořádek a čistotu

- Zvládat různé hudební dovednosti, zazpívat píseň, poznat hudební nástroje, zacházet s Orf. Instrumentářem
- Znat a uplatňovat společenské návyky, společenské chování- pozdravit, poděkovat, požádat, sdělit, vyslechnout sdělení, poslechnout pokyn
- Učit se postupovat podle pokynů
- Umět se záměrně soustředit na činnost
- Umět záměrně udržet pozornost
- Ovládat dechové svalstvo
- Umět rozlišit, co zdraví prospívá a škodí
- Ovládat koordinaci ruka x oko
- Znat některé způsoby ochrany zdraví
- Ví, u koho hledat pomoc
- Poznat své písmenko
- Chápat některé matematické pojmy a souvislosti
- Umět přijmout pochvalu, pokárání, umět se ohodnotit
- Projevit své pocity
- Spolupracovat s ostatními
- Dodržovat pravidla
- Snažit se o domluvu kompromisu, společném řešení

Klíčové kompetence

Kompetence k učení: Dítě se orientuje v prostředí, ve kterém žije. Dokáže uplatnit své zkušenosti v různých situacích. Dokončí zadanou a započatou práci.

Kompetence k řešení problémů: Dítě se nebojí při řešení problémů experimentovat, užívá vlastní a originální nápady a postupuje cestou pokusu a omylu. Chápe, že vyhýbat se problému nevede k řešení.

Kompetence komunikativní: Dítě ovládá dovednosti, které vedou k nácviku čtení a psaní. Chápe, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a způsoby. Ví, že komunikovat je výhoda.

Kompetence sociální a personální: Dítě chápe, že lidé jsou různí, toleruje odlišnosti. Uvědomuje si, že odpovídá za sebe i své jednání a nese důsledky.

Kompetence činnostní a občanské: Dítě dbá na své zdraví a zdraví ostatních. Zajímá se o druhé, je otevřené k aktuálnímu dění.

7 Systém evaluace

Evaluací se rozumí průběžné vyhodnocování poskytovaného vzdělávání a jeho výsledků, které slouží pro zkvalitnění činnosti školy. Evaluace se uplatňuje při tvorbě Školního vzdělávacího programu, který je pravidelně analyzován a konfrontován s třídními vzdělávacími programy. Analyzován je i běžný pedagogický proces a z výsledků jsou vyvozovány odpovídající závěry. Vnitřní evaluace probíhá na úrovni tříd, tu provádí jednotlivý učitel a na úrovni školy ji provádí celý pedagogický sbor.

Názory na hodnocení činnosti školy získávají učitelé průběžnými pohovory s dětmi, jejich zákonnými zástupci a zdravotním personálem. Získané informace vyhodnocujeme a využíváme ke zkvalitnění své práce.

7.1 Nástroje autoevaluace

Evaluace a autoevaluace vychází z:

- Pozorování a opakované pozorování dětí (sledování a hodnocení jednotlivých pokroků).
- Pozorování herních aktivit dítěte.
- Rozhovorů s dětmi a s rodiči.
- Pedagogických porad.
- Hospitační činnosti ředitele.
- Analýz a hodnocení třídní i individuální dokumentace.
- Anket, dotazníků.
- Analýz ŠVP a podmínek školy.

Evaluace a hodnocení na úrovni Školního vzdělávacího programu

Provádíme 1x ročně (konec školního roku) na základě:

- Formální a obsahové zpracování – úplnost a přehlednost
- Naplňování cílů a záměrů ŠVP
- Kvalita podmínek vzdělávání (předpoklady, okolnosti, situace)
- Způsob zpracování a realizace vzdělávacího obsahu, obsahová a formální kvalita tematických celků
- Propojenost a soulad s RVP PV
- Otevřenost ŠVP – rozvoj školy, zkvalitňování vzdělávání
- Příspěvky rodičů (dotazníky, náměty) – 1x ročně
- Hospitační činnost ředitelky
- Průběh vzdělávání – pedagogický styl (metody a formy práce, metodické a diagnostické postupy)

- Vzdělávací nabídka (TVP a naplňování, promyšlenost, plánovitost, činností, naplňování cílů)
- Výsledky vzdělávání – vzdělávací přínos u dětí – individuální pokroky

Evaluace a hodnocení na úrovni Třídního vzdělávacího plánu

Provádíme ji 2x ročně (pololetí, konec školního roku – IVP) na základě:

- Zpětná vazba tematických částí
- Hodnocení po skončení každé tematické části – zpětná vazba.
- Průběžně vyhodnocujeme, jak zvolené činnosti napomohly naplnění cílů.
- Průběžné zaznamenávání:
 - nejsilnějších zážitků dětí
 - co děti nejvíce oslovilo, zaujalo
 - co se ten den naučily nebo dozvěděly nového
 - jak zvolené činnosti napomohly k naplňování cílů, zda byly
 - pestré nebo jednostranné
 - co se nepodařilo

Diagnostika dítěte

Vychází ze znalosti výchozího vývojového stupně dítěte, zdravotního stavu, míře postižení a z očekávaných kompetencí RVP.

Pedagog sleduje rozvoj přiměřenému věku a zdravotním problémům každého dítěte, jeho pokroky a spolupracuje se SPC.

Průběžné zaznamenávání (pozorování dítěte).

Projevy dětí – popisně, empaticky, především pozitivně.

Potřeby dítěte, zájmy, talent.

Záznamy o dětech jsou důvěrné.

Autoevaluace (sebehodnocení vlastní práce učitelky)

Ústní hodnocení denních činností společně s kolegyní, jaké jsme použily metody, prostředky, jaká byla komunikace, organizace, odezva u dětí, výsledky práce, plánování dalších postupů.

Zpětná vazba, kterou poskytuje vnitřní a vnější prostředí MŠ, především děti.

Plnění povinností, přínos pro školu.

Vlastní chování, komunikace a interakce – vlastní příklad dětem, vstřícnost, reakce na potřeby dětí, práce s hlasem apod.

Schopnost týmové práce a spolupráce – tvorba TVP, využívání evaluačních procesů, spolupráce s rodiči.

Uplatnění dalšího vzdělávání v praxi.

2x ročně písemný zápis (pololetí, konec školního roku) – celkový průběh, zvolené metody, formy, postupy a prostředky práce vzhledem k reakcím dětí a jejich vzdělávacímu přínosu.

Hodnocení podmínek výchovně vzdělávací práce.

Zpětná vazba od rodičů:

Denní rozhovory při předávání dětí.

Rozhovory při příležitostných a organizovaných akcích.

Dotazník 1x ročně.

Další podněty vnější evaluace

Chování a vzdělávání dětí v základní škole – setkávání pedagogů ZŠ a MŠ, předávání informací.

Ohlasy po školních akcích a veřejných vystoupeních dětí.

Zájem rodičů o umístění dětí do mateřské školy.

Zjištění a hodnocení ČŠI a jiných kontrolních orgánů.

Využití získaných poznatků a závěrů

Získané výsledky vyjádříme formou závěrečné analýzy, ve které sledujeme:

- Cíl evaluace,
- shrnutí poznatků, informací a jejich následný rozbor,
- zjištění příčin nedostatků a hledání cest k jejich nápravě.